

# ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1 ด้านความมั่นคง  
[Security]  
ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีสุข



2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
[Competitiveness]  
ยกระดับขีดความสามารถในหลากหลายมิติ



4 ด้านการสร้างสังคมและความสงบสุขทางสังคม  
[Social Cohesion and Just Society]  
สร้างความเป็นธรรม พหุวัฒนธรรมให้เข้มแข็งในทุกระดับ



3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
[Enhancement Human Development and Quality of Life]  
พัฒนาคนในทุกมิติ ให้ได้เต็มคนเต็มใจ



6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
[Good Governance]  
ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก.
สารบัญ	ข.
สารบัญตาราง	จ.
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา</b>	
<b>บริบททั่วไป</b>	๑
๑. ที่ตั้งและอาณาเขต	๑
๒. อำนาจหน้าที่	๒
๓. โครงสร้างการบริหาร	๒
๔. อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
<b>ระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>	๖
๑. คณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๖
๒. เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา	๖
<b>โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓</b>	๗
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา	๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๕
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	๑๖
• แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ	๑๖
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๓
• มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย	๓๕
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ</b>	๓๗
งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๓๗
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้อง	๔๑
• โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	๔๗
• โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๑
• โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย	๕๕
• การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (NT-๖๔)	๕๙
• โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๒

## ต่อ

## หน้า

• โครงการ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา	๖๕
• การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนเพื่อ ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๖๘
• โครงการนิเทศ ๑๐๐ %	๗๔
• โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	๗๘
• โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตาม ความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๒
• โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๖
• โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	๙๑
• โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙๘
• โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๑๐๑
• โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	๑๐๔
• โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐๘
• โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๑๑
งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โครงการ/กิจกรรม	
• โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๑๗
• บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๒๐
• โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๑๒๓
• โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๙
• โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒๐๒๒	๑๓๔
• โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding	๑๓๗

## ต่อ

	หน้า
• โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	๑๔๒
• โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๔๖
• โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๙
• โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (RT)	๑๕๒
งบประมาณจากแหล่งอื่น	
โครงการ/กิจกรรม	
• ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (O-NET๖๔)	๑๕๕
<b>ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>๑๕๘</b>
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๕๘
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๘
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๙
<b>ภาคผนวก</b>	
• แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๖๑
• คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ ๓๕๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๑๖๒
<b>คณะทำงาน</b>	<b>๑๖๗</b>

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๘
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๘
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๕ อำเภอ	๙
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๙
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง	๑๐
ตารางที่ ๘	แสดงนักเรียน สังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามอำเภอ	๑๑
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
ตารางที่ ๑๐	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒
ตารางที่ ๑๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ตารางที่ ๑๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
ตารางที่ ๑๓	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๑๔
ตารางที่ ๑๔	การเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๑๕



## ๒. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๒.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๓. โครงสร้างการบริหาร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

๓.๑ กลุ่มอำนวยการ

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๓.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓.๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๖ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๗ หน่วยตรวจสอบภายใน

๓.๘ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ กลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๑๐ กลุ่มกฎหมายและคดี



#### ๔. อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

##### ๔.๑ กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๑.๑ ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.๑.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- ๔.๑.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- ๔.๑.๔ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- ๔.๑.๕ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- ๔.๑.๖ ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.๑.๗ ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- ๔.๑.๘ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- ๔.๑.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใ้งานของ

ส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

- ๔.๑.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๒ กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๒.๑ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- ๔.๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- ๔.๒.๓ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ๔.๒.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- ๔.๒.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ๔.๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๔.๓.๓ ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔.๓.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔.๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๔.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- ๔.๔.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- ๔.๔.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- ๔.๔.๔ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- ๔.๔.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

- ๔.๔.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

##### ๔.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๕.๑ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

๔.๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๔.๕.๓ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๕.๔ ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๕.๕ จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๔.๕.๖ จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

๔.๕.๗ ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

๔.๕.๘ ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

๔.๕.๙ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๖.๑ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๔.๖.๒ ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๔.๖.๓ ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

๔.๖.๔ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๖.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

๔.๖.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๖.๗ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๗.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๔.๗.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๗.๓ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผล การศึกษา

๔.๗.๔ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔.๗.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๗.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

๔.๗.๗ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา

๔.๗.๘ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

๔.๘.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๘.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘.๔ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔.๘.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๔.๘.๖ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่นๆ

๔.๘.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๘.๘ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๘.๙ ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

๔.๘.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

๔.๘.๑๑ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๘.๑๒ ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๘.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

**๔.๙ หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๙.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

๔.๙.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

๔.๙.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

๔.๙.๔ ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๔.๙.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๔.๑๐ กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔.๑๐.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

๔.๑๐.๒ ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

๔.๑๐.๓ ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

๔.๑๐.๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

๔.๑๐.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

๔.๑๐.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.

๔.๑๐.๗ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

๔.๑๐.๘ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๑๐.๙ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงาน

คดีของรัฐ

๔.๑๐.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### ระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ   |
| ๒. นายประดิษฐ์ แก้วม่วง   | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ   |
| ๓. นางศศิธร มีสมสืบ   | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. นายสมัคร คุณหอม  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                      |
| ๕. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี                                       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                      |
| ๖. นายชาญศิลป์ เรืองศรี   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                      |
| ๗. นายอนุสิทธิ์ เพ็ชรสัมฤทธิ์                                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                      |
| ๘. นางณัชชา ศรีวิชัยรัตน์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                      |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา         | กรรมการและเลขานุการ                                       |

#### ๒. เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา

อำเภอ/กลุ่ม	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์	หมายเหตุ
<b>อำเภอหนองบัว</b>				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	ดร.สันติ อินทร์สุภา	ผอ.รร.บ้านเขานางตัวม	๐๘๑ ๗๒๗๒๒๕๓	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑(บัวหลวง)	ดร.ชาญศิลป์ เรืองศรี	ผอ.รร.บ้านคลองกำลัง	๐๘๗ ๓๐๗๒๖๕๖	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๒ (หนองบัว)	นายวิเชยรินทร์ โรพันดุง	ผอ.รร.วัดหนองปลาไหล	๐๘๑ ๓๕๖๓๒๒๓	
<b>อำเภอไพศาลี</b>				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายสิทธิพงศ์ สังคร	ผอ.รร.อนุบาลไพศาลี (โคกเตี้ยประชาสรรค์)	๐๙๕ ๙๐๔๒๑๙๖	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี ๑(เมืองเก่าเวสาลี)	นางสาวนงลักษณ์ บุญคุณ	ผอ.รร.บ้านตะคร้อ(รัฐประชาชนูทิศ)	๐๙๒ ๙๙๘๓๒๖๓	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี ๒(รักษ์หลวงพ่อดำ)	นายทศพล สุขรักษ์	ผอ.รร.บ้านเขาดิน	๐๘๖ ๒๐๑๕๙๕๕	
<b>อำเภอตากฟ้า</b>				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายชวลิต ยี่สาคร	ผอ.รร.อนุบาลตากฟ้า	๐๘๖ ๒๑๑๙๘๕๒	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากฟ้า (ฟ้าอุดม)	นายอำนาจ พึ่งเย็น	ผอ.รร.บ้านลำพยนต์	๐๘๗ ๗๓๘๕๗๙๓	
<b>อำเภอตากถ้ำ</b>				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายณรงค์ศักดิ์ ศรีวิสัย	ผอ.รร.วัดหนองหญ้าร้าง กา	๐๙๙ ๒๗๑๑๔๑๗	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากถ้ำ ๑ (ศิษย์หลวงพ่อเดิม)	นายสถิต ทองดี			

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานวินัยและนิติการ
- งานป้องกันปราบปรามการทุจริต
- งานสืบสวน, สอบสวน, อุทธรณ์, ร้องทุกข์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการและสารสนเทศ
- งานตรวจสอบภายใน สพท./สถานศึกษา
- งานบริหารการตรวจสอบ

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- งานช่วยอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานยานพาหนะ
- งานการจัดระบบบริหาร
- งานการประสานงาน
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชนและงานกิจการนักเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดและส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 34 กระบวนงาน
- งานบำเหน็จความชอบถึงจ่าย 10 กระบวนงาน
- งานทะเบียนประวัติ
- งานวินัยและนิติการ
- งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- การปรับระดับขั้นงานลูกจ้างประจำ
- การจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- งานนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์งบประมาณ
- งานติดตามประเมินผลและรายงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เกี่ยวกับวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา
- งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารการบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานฝึกอบรม
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานลาศึกษาต่อ
- งานยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- งานวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์

สถานศึกษา

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

#### ๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ดังรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน
อำเภอหนองบัว	๙	๑๐๗
อำเภอตากาลี	๑๐	๑๒๕
อำเภอท่าตะโก	๑๐	๑๑๒
อำเภอไพศาลี	๘	๑๐๑
อำเภอตากฟ้า	๗	๗๖

ที่มา : ข้อมูลที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน ธันวาคม ๒๕๖๓)

**อำเภอหนองบัว** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๙ ตำบล ๑๐๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองบัว ตำบลหนองกลับ ตำบลธารทหาร ตำบลห้วยร่วม ตำบลห้วยถั่วใต้ ตำบลห้วยถั่วเหนือ ตำบลห้วยใหญ่ ตำบลทุ่งทอง และตำบลวังบ่อ

**อำเภอตากาลี** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๐ ตำบล ๑๒๕ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากาลี ตำบลช่องแค ตำบลจันเสน ตำบลห้วยหอม ตำบลห้วยหวาย ตำบลหนองโพ ตำบลหนองหม้อ ตำบลสร้อยทอง ตำบลลาดทิพยรสและตำบลพรหมนิมิต

**อำเภอท่าตะโก** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๐ ตำบล ๑๑๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลท่าตะโก ตำบลพนมรอก ตำบลหัวถนน ตำบลสายลำโพง ตำบลวังมหากร ตำบลดอนคา ตำบลทำนบ ตำบลวังใหญ่ ตำบลพนมเศษ และตำบลหนองหลวง

**อำเภอไพศาลี** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๘ ตำบล ๑๐๑ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโคกเตือ ตำบลลำโรงชัย ตำบลวังน้ำลัด ตำบลตะคร้อ ตำบลโพธิ์ประสาธ ตำบลวังข่อย ตำบลนาขอม และตำบลไพศาลี

**อำเภอตากฟ้า** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๗ ตำบล ๗๖ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากฟ้า ตำบลลำพยนต์ ตำบลสุขสำราญ ตำบลหนองพิกุล ตำบลพุนกยูง ตำบลอุดมธัญญา และตำบลเขาชายธง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอหนองบัว	๓๒,๕๖๔	๓๓,๕๕๘	๖๖,๑๒๒
อำเภอตากาลี	๕๑,๑๔๙	๕๓,๐๑๓	๑๐๔,๑๖๒
อำเภอท่าตะโก	๓๒,๒๔๔	๓๓,๙๐๗	๖๖,๑๕๑
อำเภอไพศาลี	๓๔,๕๗๐	๓๕,๗๐๖	๗๐,๒๗๖
อำเภอตากฟ้า	๑๙,๔๓๖	๒๐,๒๒๑	๓๙,๖๕๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๙,๙๖๓</b>	<b>๑๗๖,๔๐๕</b>	<b>๓๔๖,๓๖๘</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

### ๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙๖ โรงเรียน ๑ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๘๗๐ คน นักเรียน ๒๐,๒๓๙ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๒

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน		รวม
	ร.ร.	สาขา	
อำเภอหนองบัว	๔๑	๑	๔๒
อำเภอตากลี	๕๖	-	๕๖
อำเภอท่าตะโก	๓๙	-	๓๙
อำเภอไพศาลี	๓๗	-	๓๗
อำเภอตากฟ้า	๒๓	-	๒๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๑</b>	<b>๑๙๗</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน
๑	สพฐ. (สพป.)	๑๙๖ (๑ สาขา)	๒๐,๒๓๙	๑,๑๙๙	๑,๗๒๘
	<b>รวม</b>	<b>๑๙๖ (๑ สาขา)</b>	<b>๒๐,๒๓๙</b>	<b>๑,๑๙๙</b>	<b>๑,๗๒๘</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑	ขนาดที่ ๑	๐ -๑๒๐	๑๓๖
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๔๑
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๗
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	-
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๓
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	-
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-
	<b>รวม</b>		<b>๑๙๗</b>

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	จำนวน
๑	ข้าราชการครู	๑,๑๙๙
๒	พนักงานราชการ	๔๔
๓	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๓๗
๔	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	๔๔
๕	ธุรการโรงเรียน	๑๘๖
๖	นักการภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	๙๗
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๓
๘	ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๑
๙	ครูผู้ทรงคุณค่า	๖
	รวม	๑,๖๖๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม  
มาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตาม  
กลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น		
		ประเภทวิชาการ									ประเภททั่วไป								
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	กลุ่มอำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๒	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	-	๑	๑	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	๓	๑	๔	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๓	๒	๕
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๑	๑	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๗	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	๑	๓	๔	-	๕	๕	-	-	-	-	-	-	๑	๘	๙
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	รวมทั้งสิ้น	๑	๒	๓	๔	๖	๑๐	๑	๑๔	๑๕	-	๑	๑	-	-	-	๙	๒๔	๓๓

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔)



ตารางที่ ๘ แสดงนักเรียน สังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับ ก่อนประถม		รวม	ระดับประถมศึกษา		รวม	ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวม	รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม
๑	หนองบัว	๖๒๖	๔๘๒	๑,๑๐๘	๑,๙๗๑	๑,๘๒๑	๓,๗๙๒	๓๕๑	๒๘๒	๖๓๓	๒,๙๔๘	๒,๕๘๕	๕,๕๓๓
๒	ตาคลี	๔๕๐	๔๑๓	๘๖๓	๑,๕๕๗	๑,๓๕๐	๒,๘๙๗	๒๐๓	๑๓๐	๓๓๓	๒,๒๐๐	๑,๘๙๓	๔,๐๙๓
๓	ท่าตะโก	๔๙๐	๔๒๖	๙๑๖	๑,๗๐๔	๑,๖๐๗	๓,๓๑๑	๒๖๕	๑๘๙	๔๕๔	๒,๔๕๙	๒,๒๒๒	๔,๖๘๑
๔	ไพศาลี	๔๔๘	๓๙๕	๘๔๓	๑,๕๙๑	๑,๔๕๒	๓,๐๔๓	๒๒๓	๑๔๑	๓๖๔	๒,๒๖๒	๑,๙๘๘	๔,๒๕๐
๕	ตากฟ้า	๑๑๘	๑๑๖	๒๓๔	๖๕๘	๕๗๑	๑,๒๒๙	๑๒๕	๙๔	๒๑๙	๙๐๑	๗๘๑	๑,๖๘๒
รวมทั้งสิ้น		๒,๑๓๒	๑,๘๓๒	๓,๙๖๔	๗,๔๗๑	๖,๘๐๑	๑๔,๒๗๒	๑,๑๖๗	๘๓๖	๒,๐๐๓	๑๐,๗๗๐	๙,๔๖๙	๒๐,๒๓๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	๑๖๐	๑๐๙	๒๖๙	๓๔
๒	อนุบาล ๒	๙๗๔	๘๑๗	๑๗๙๑	๑๘๑
๓	อนุบาล ๓	๙๙๘	๙๐๖	๑๙๐๔	๑๘๖
รวมก่อนประถม		๒,๑๓๒	๑,๘๓๒	๓,๙๖๔	๔๐๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕๑	๙๙๓	๒,๑๔๔	๒๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑๒	๑,๑๐๑	๒,๓๑๓	๒๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๑๑	๑,๑๗๙	๒,๔๙๐	๑๙๗
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๓๒๔	๑,๒๒๗	๒,๕๕๑	๒๐๔
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๔๐	๑,๑๔๔	๒,๓๘๔	๒๐๒
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๓๓	๑,๑๕๗	๒,๓๙๐	๒๐๑
รวมประถมศึกษา		๗,๔๗๑	๖,๘๐๑	๑๔,๒๗๒	๑,๒๐๔
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๙	๒๘๓	๖๘๒	๔๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๘	๒๘๙	๖๗๗	๔๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๐	๒๖๔	๖๔๔	๔๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		๑,๑๖๗	๘๓๖	๒,๐๐๓	๑๒๓
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๗๗๐	๙,๔๖๙	๒๐,๒๓๙	๑,๗๒๘

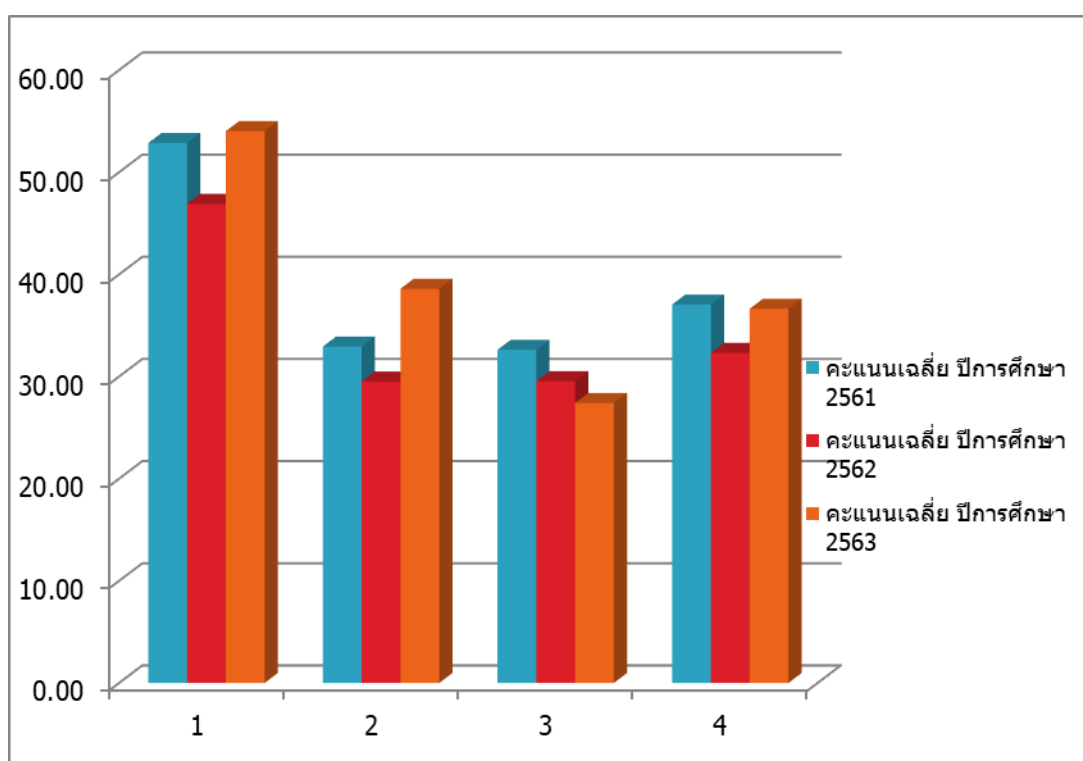
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๒
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑	ภาษาไทย	๕๒.๘๖	๔๖.๙๐	๕๔.๐๒	๗.๑๒
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๓	๒๙.๕๑	๓๘.๕๙	๙.๐๘
๓	คณิตศาสตร์	๓๒.๖๑	๒๙.๕๔	๒๗.๔๑	-๒.๑๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๔	๓๒.๓๑	๓๖.๖๓	๔.๓๒

ที่มา: ข้อมูลรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



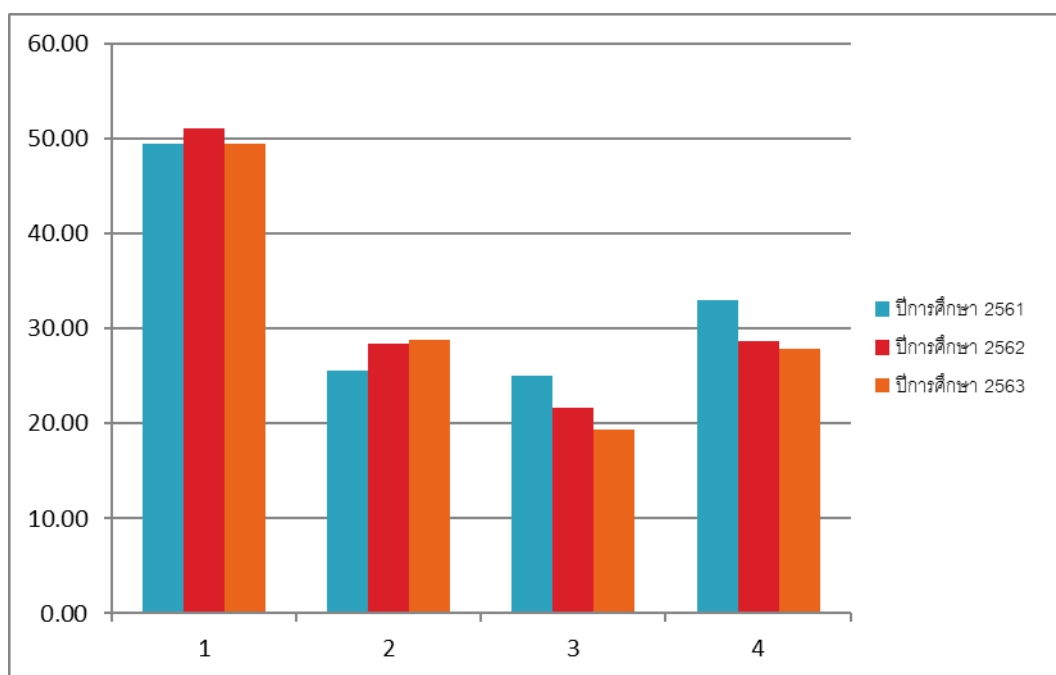
กราฟแสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ รายละเอียดรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๒
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑	ภาษาไทย	๔๙.๕๒	๕๑.๐๗	๔๙.๕๑	-๑.๕๖
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๘.๔๒	๒๘.๘๒	๐.๔๐
๓	คณิตศาสตร์	๒๕.๐๗	๒๑.๖๕	๑๙.๓๑	-๒.๓๔
๔	วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๕	๒๘.๖๙	๒๗.๘๓	-๐.๘๖

ที่มา: ข้อมูลรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟแสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๓๗.๗๕	-๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๖	๔๖.๑๑	-๑.๓๕
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๑.๙๓	-๒.๐๔

ที่มา: ข้อมูลรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๔๑.๙๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ -๒.๐๔

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถ พบว่าความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๑๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๑.๓๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๗๕ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๒.๗๒

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๓๗	๓๗.๗๕	-๑.๖๒
ด้านภาษาไทย	๔๓.๒๖	๔๖.๑๑	๒.๘๕
รวมเฉลี่ย	๔๑.๓๒	๔๑.๙๓	๐.๖๑

ที่มา: ข้อมูลรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ๐.๖๑

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถ พบว่าความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๑๑ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ๒.๘๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์นั้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๗๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ -๑.๖๒

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๒๐	๓๙.๓๗	๓๗.๗๕
ด้านภาษาไทย	๔๙.๒๙	๔๓.๒๖	๔๖.๑๑
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๔๑.๒๕</b>	<b>๔๑.๓๒</b>	<b>๔๑.๙๓</b>

ที่มา: ข้อมูลรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

การทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สพ.นครสวรรค์ เขต ๓ มีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบจำนวน ๒,๒๑๘ คน ซึ่งมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับสพ.และระดับประเทศทั้ง ๒ วิชา สาเหตุมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียน และการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ ทำให้ผลการทดสอบออกมาในระดับที่ไม่ค่อยน่าพึงพอใจ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๓ มีผลการประเมินในภาพรวม (ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี และผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้คะแนน ๔.๓๕๘๐๓ ร้อยละ ๘๗.๑๖ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ ๒** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

**แผนระดับที่ ๓** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

สรุปแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร

๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับ และยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐ ใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง มีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตย การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคี ประองตอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลง ต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุข สุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิ



ขอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟัง ความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนอื่นๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญ ในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

### **นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ

นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงาน และการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

##### ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสม รองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์ สืบค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตร การพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อม ในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากร ระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผ่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สาม ในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติ ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

## ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่ภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

“ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน “

#### **พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

#### **นโยบาย**

##### **๑. ด้านความปลอดภัย**

พัฒนากลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

##### **๒. ด้านโอกาส**

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็ก และเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

ตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3			
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย			
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย</p> <p>ข้อ 1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและเสริมสร้างแนวทางป้องกันและปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทัน่วงที</p> <p>ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าวอย่างเท่าทันสถานการณ์</p> <p>ข้อ 4 สร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเอง และสามารถปรับตัวในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p> <p>ข้อ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา</p>
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยว่ากระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย</p> <p>2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส</p> <p>ข้อ 1 ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท.</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา</p>

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	<p>1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. <b>ด้านประสิทธิภาพ</b> ข้อ 10 คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น</p> <p>ข้อ 11 พัฒนาและออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) (National Test : NT)</p>
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<p>1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. <b>ด้านคุณภาพ</b> ข้อ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ประเด็นที่ 1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด</p>
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษา



ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	<p><b>1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ.</b></p> <p><b>ด้านโอกาส</b> ข้อ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ข้อ 2 ดำเนินการวัดแนวผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ข้อ 6 การพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		<p><b>1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ</b> ข้อ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนฯ</p> <p><b>2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ.</b></p> <p><b>ด้านโอกาส</b> ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ข้อ 3 มีแผนบูรณาการการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p><b>3. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ</b> ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีการมีงานทำ และประเด็นที่ 2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี</p> <p><b>4. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท.</b> มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p>
	<b>ตัวชี้วัดย่อย</b> ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	ร้อยละ 80	
	<b>ตัวชี้วัดย่อย</b> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)	ร้อยละ 80	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>			

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
9	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับระดับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเด็นที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
	ตัวชี้วัดย่อย ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	
	ตัวชี้วัดย่อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	
10	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) และสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.)</li> <li>สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นที่ 3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</li> <li>สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 5 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กด้อยโอกาส</li> </ol>
11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนพ.)</li> <li>สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 5 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ยึดหลักการนำข้อมูลความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่</li> </ol>
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
12	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ข้อ 5 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนทุกคน
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>			

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
13	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
14	โครงการของสพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.)
15	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 80	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการ การศึกษา (สนก.) 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 6 พัฒนาระบบประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุก ระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 3. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
16	ร้อยละของนักเรียนสังกัดสพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึด มั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 80	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

### มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นใหม่ เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

##### คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มี ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มี ๕ ตัวบ่งชี้ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษาคำอธิบายมาตรฐาน

### คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาท และภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของ ความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีนโยบายและประเด็นกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปรีชาญาณและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นพลเมือง ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ น้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.๙ และพระบรมราโชบาย ร.๑๐ มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและป้องกันตัวเองจากภัยคุกคาม เช่น อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓.๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.๓ บูรณาการการแก้ไขปัญหาและป้องกันจากภัยคุกคามกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## นโยบายที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ

๑.๓ ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่สถานศึกษา ด้วยระบบ Online-Testing

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และการนำเสนอ นวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพ ที่ตนเองถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ประโยชน์

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๓ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

๓.๔ จัดเวทีวิชาการ นำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓-๖ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

๑.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการทางวิชาการ

๒. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๔ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในทุกระดับให้มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการใช้แบบสอบอัตนัย มาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

๒.๖ ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชั้นเรียนระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย  
 ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์  
 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๕ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา  
 ประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓.๗ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับ  
 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการประเมินกับ  
 สถาบันเจ้าของภาษา

๓.๘ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม  
 สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี  
 ความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ  
 ผู้ด้อยโอกาส) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ  
 ที่หลากหลาย

๕.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ  
 เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ พัฒนารูปแบบครบวงจร ชุมชนแห่งการเรียนรู้  
 ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active  
 Learning) การพัฒนาด้วยระบบ Online

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะสู่สากล เช่น ทักษะการใช้  
 ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

๕.๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้  
 อย่างมีประสิทธิภาพ

#### นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนและพัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและ  
 วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา  
 อย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นการดูแลแบบเข้าใจ  
 เข้าถึงและพัฒนา

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครอง  
 นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัว ที่แท้จริงและจำนวนนักเรียนต่อสถานศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสำหรับช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ประชุมผ่านจอภาพและระบบถ่ายทอดรายการ เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง สะดวกรวดเร็ว

### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้

๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖ ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก้าวสู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD : Environmental Education Sustainable Development)

๗ ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

### นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบ Big Data เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

๑.๓ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



๑.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงบประมาณ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ และการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๕ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม (innovative school) โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ

๑.๖ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๗ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๕ สร้างเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน บนวิถีความเป็นไทย ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ ได้มาตรฐานสากล

๔. การบริหารจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานวิถีใหม่

### ค่านิยม (VALUE)

“ยิ้มไหว้ บริการดี มีน้ำใจ”

### เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับอย่างมีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการ

### จุดเน้น (FOCUS)

๑. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ด้านความปลอดภัย
๓. ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (NT/O-NET)
๕. คิดเป็น
๖. เป็นคนดี
๗. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๘. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
๙. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

### นโยบาย (POLICY)

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ ๓

#### รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

#### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

#### ๑. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน ๔,๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ/ต่อปี	หมายเหตุ
<b>ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)</b>			
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พัก และยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐	
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	๒๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐	
๔	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	๑๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	๑๐๐,๐๐๐	
๖	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐	
๗	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๑๐๐,๐๐๐	
๘	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	๕๐,๐๐๐	
๙	ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	๔๐๐,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	๑,๓๕๐,๐๐๐	
<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>			
๑	ค่าไฟฟ้า	๘๐๐,๐๐๐	
๒	ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐	
๓	ค่าไปรษณีย์	๕๐,๐๐๐	
๔	ค่าโทรศัพท์	๕๐,๐๐๐	
๕	ค่าอินเทอร์เน็ต	๔๔,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	๙๙๔,๐๐๐	
<b>ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด ๑๗ อัตรา)</b>			
๑	ค่าจ้าง (๙,๐๐๐ บาท/เดือน) รวม ๒ อัตรา	๒๑๖,๐๐๐	
๒	ค่าจ้าง (๘,๐๐๐ บาท/เดือน) รวม ๑๕ อัตรา	๑,๔๔๐,๐๐๐	
		๑,๖๕๖,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๔,๐๐๐,๐๐๐	

## ๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

๒.๑ รายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนโครงการทั้งสิ้น ๑๖ โครงการ งบประมาณจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>			
๑	โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>			
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๗๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ สพฐ ๕,๐๐๐
๔	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (NT-๖๔)	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๘๕,๐๐๐</b>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>			
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๙,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	โครงการ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๘	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สาระวิชาวิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการนิเทศ ๑๐๐ %	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๑	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	๒,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๒	โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยวิถีคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ ผอ. ๑ แสน
รวมงบประมาณ		๓๐๑,๕๐๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</b>			
๑๓	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และ สอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวมงบประมาณ		๑๗,๒๐๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
๑๔	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ/กลุ่ม นิเทศ
รวมงบประมาณ		๒๕,๐๐๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>			
๑๕	โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	๒๙๓,๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๑๖	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๒,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๗	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๑๔๔,๘๐๐	กลุ่มบุคคล
๑๘	โครงการตรวจสอบภายใน	๑๐,๐๐๐	กลุ่มตรวจสอบภายใน
๑๙	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๒๐	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของ สพ.ป.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๓๑,๒๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมงบประมาณ		๖๒๑,๓๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๐,๐๐๐	

## ๒.๒ งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๓	โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งสู่ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒๐๒๒	๒๗,๐๖๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖	โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ Coding	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๘	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๑	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รอจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มอำนวยการ
๑๒	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (RT)	รอจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ		๔๙๕,๐๖๐	

## ๒.๓ งบประมาณจากแหล่งงบประมาณอื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (O-NET๖๔)	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ สทศ.

ตารางสรุปข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
และการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

งบประมาณคุณภาพการศึกษา 1,000,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
1	โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565	1	1	1.2	1,2	✓					
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1	1	1.2	1,2	✓			✓		
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2	11	11.1	3			✓			
4	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 (NT-64)	2	11	11.2	3			✓	✓		

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	3	12	12.1	4	✓		✓	✓		
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	12.1	3			✓	✓		
7	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	3	12	12.1	4		✓	✓	✓		
8	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	3	12	12.1	3			✓	✓		
9	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระวิชาวิทยาศาสตร์	3	11	11.3	3			✓	✓	✓	
10	โครงการนิเทศ 100 %	3	12	12.1	4	✓		✓		✓	



ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพร.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
11	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	3	12	12.2	4						
12	โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยวิถีคุณภาพ	3	12	12.2	3		✓				
13	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4	12	12.2	2				✓		
14	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	18	18.4	4		✓		✓		
15	โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	6	20	20.1	4		✓			✓	
16	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	6	20	20.4	4		✓		✓	✓	
17	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	6	20	20.5	4	✓		✓			

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
18	โครงการตรวจสอบภายใน	6	20	20.5	4	✓		✓			
19	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	6	20	20.5	4	✓		✓			
20	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3	6	20	20.5	4	✓		✓			
21	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาใน การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4	17	17.2					✓		
22	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565	3	11	11.3				✓	✓		
23	โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	6	21	21.1	✓				✓		

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพร.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
24	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3	12	12.1				✓	✓	✓	
25	โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2022	3	11	11.1				✓	✓		
26	โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding	3	12	12.1				✓			
27	โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	6	21	21.1		✓					
28	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3	12	12.1				✓	✓	✓	
29	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	3	12	12.2			✓				
30	โครงการประกันคุณภาพภายใน	6	20	20.5				✓			

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
31	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	6	21	21.1		✓		✓	✓		
32	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2564 (RT)	3	12	12.1				✓		✓	
33	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (O-NET๖๔)	3	12	12.1				✓	✓	✓	

**ชื่อโครงการ** โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัล  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ โทร 08 0724 4526

นางสาววรรณภา สุดตาม โทร 09 5451 2606

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 6 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ด้านความปลอดภัย ให้พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และในด้านโอกาส เรื่อง สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ดำเนินการให้เด็กและเยาวชน ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินการเรื่องด้านความปลอดภัย และด้านพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปี 2564 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความเข้มแข็งยั่งยืน พัฒนาผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน และเพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ที่ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็ง จึงเห็นควรจัดโครงการคัดเลือกสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565

## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดระบบความปลอดภัย และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการดูแลเรื่องความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างทั่วถึง

2.3 เพื่อการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างทั่วถึง

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการดำเนินงาน 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และพิจารณา เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	ม.ค. 2565		กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

	และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2565			
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ดำเนินโครงการ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์คัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อ รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 2.2 จัดเตรียมเอกสารประเมินผลงาน 2.2 ดำเนินงานหรือประเมินผลงานผ่านระบบ ออนไลน์	ก.พ.-ก.ค. 2564	10,000 บาท	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> มอบรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3.1 มอบรางวัลโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือ เข้มแข็ง ค่าโล่รางวัล 30 โล่ ๆ ละ 500 บาท ค่าเกียรติบัตร 3.2 มอบรางวัลผู้บริหารต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือ เข้มแข็ง ค่าเกียรติบัตร 3.3 มอบรางวัลโรงเรียนครูต้นแบบระบบดูแล ช่วยเหลือเข้มแข็ง ค่าเกียรติบัตร	ส.ค. 2564	15,000 บาท 1,000 บาท 3,000 บาท 3,000 บาท	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 4.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานการดำเนินงาน 4.2 นำเสนอต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ และสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line	ก.ย. 2564	500 บาท	

## 5. ผลผลิต

- 5.1 โรงเรียนมีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 5.2 ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนในสังกัด

## 6. ผลลัพธ์

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 6.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั่วถึง อย่างยั่งยืน





**ชื่อโครงการ** โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	นางสาววรรณภา สุดตา	โทร. 09 5451 2606
	นางรัตชนก รัตนภูมิ	โทร. 08 6939 1055
	นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ	โทร. 08 1962 7157
	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ	โทร. 08 0724 4526

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่องละเมิดทางเพศ สร้างพื้นที่ปลอดภัยและภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียน ซึ่งนับเป็นภารกิจเร่งด่วนและความจำเป็นในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพจิตใจให้กับนักเรียนในสังกัด ที่ต้องได้รับการฝึก

ทักษะจิตใจที่เข้มแข็ง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน เพื่อสร้างกำลังใจให้ตนเองและเพื่อนนักเรียนให้รู้จักสิทธิในร่างกาย และทักษะในการใช้ชีวิต

## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการดูแลสุขภาพของตนเอง ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1. เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.2.2 นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>1.3 จัดเตรียมเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการ</p>	ม.ค. 2565	490 บาท 500 บาท	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ดำเนินโครงการ</p> <p>2.1ดำเนินการจัดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	ก.พ.-ส.ค. 2565	8,573 บาท	



<p>ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p>	<p>ร้อยละ 70</p>	
---	------------------	--

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน สามารถดูแลนักเรียนจากการล่วงละเมิดได้

9.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน และสิทธิในร่างกายของตนเอง เพื่อลดการเกิดการล่วงละเมิด และรู้จักสิทธิในร่างกายของตนเอง



### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอนภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทความพร้อมของโรงเรียน

๓.๒.๒ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ และติดตามผลการพัฒนาการเรียนรู้อิทธิพลภาษาไทยตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

### ๔.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	คัดกรองความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยนักเรียนในสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ธันวาคม ๒๕๖๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๒๑๘๐	ผู้บริหารและครูภาษาไทย
๒	จัดสรรและประชาสัมพันธ์สื่อ แหล่งเรียนรู้ให้ครูภาษาไทยใช้ประโยชน์พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย
๓	คัดเลือกนวัตกรรม ผลงานการพัฒนาการเรียนรู้อิทธิพลภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๕	๓๐๗๖๐	คณะศึกษานิเทศก์
๔	ประกวดแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน ๑. ผลงานการอ่านสร้างสรรค์ของนักเรียน(ตามโครงการสร้างสรรค์...ปีประสบการณ์การอ่าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. กิจกรรมออนไลน์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕  มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๕	๒๓๙๐๐  ๒๖๕๐๐	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่
๕	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด	มีนาคม-เมษายน กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๐๒๐๐	คณะศึกษานิเทศก์

### ๕. ผลผลิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ รวบรวมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีของครูภาษาไทยในสังกัด

๒. นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทยตามความถนัดความสนใจ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ



## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
๔	ตัวชี้วัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน	จำนวนผลงานตามกิจกรรมที่กำหนด	ประกาศผลการประกวดแข่งขันกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทย
	เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูในสังกัด		ของนักเรียน
	เชิงคุณภาพ : ผลงานการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูตามที่สถาบันภาษาไทยกำหนดกิจกรรม		
๕	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	บันทึกผลการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
	เชิงคุณภาพ : สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย		

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดมีนวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพสำหรับปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตรงตามความต้องการ

๙.๒ นักเรียนในสังกัดสามารถใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์



ชื่อโครงการ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 (NT-64)

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี โทร 081015968607

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบได้จัดทำโครงการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 เพื่อประเมินนักเรียนโดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นข้อสอบมาตรฐานที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถนะนักเรียน และกำหนดแนวการประเมินให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2.2 เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทุกคน ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย



## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)		
	เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	196 โรงเรียน	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 หน่วยงานในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

9.2 ข้อมูลสารสนเทศการประเมินจะเป็นเครื่องชี้้นำในการตัดสินใจ เพื่อกำหนด แผนงาน/โครงการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ      พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

ลักษณะโครงการ       โครงการใหม่       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ       พัฒนางาน       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ      กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ      นางวรรณิศา อ่อนสี      โทร. 056 259608 ต่อ 12

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคคลตั้งอยู่ในแนวคิดที่ว่า บุคคลทุกคนที่มีศักยภาพที่จะต้องพัฒนาด้านความรู้ทักษะและทัศนคติให้เพิ่มพูนขึ้นได้ โดยบุคคลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีความคิดริเริ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดและเปลี่ยนแปลงขององค์กรในทิศทางที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์องค์กร

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น ตามภารกิจที่ต้องพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเลือกใช้วิธีพัฒนาที่เหมาะสมกับลักษณะของบุคคลและภารกิจขององค์กร รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร
- 2.3 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในการให้บริการ
- 2.4 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีทักษะ มีความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21
- 2.5 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- 2.6 เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติข้าราชการครูต่อสาธารณชน
- 2.7 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและลูกจ้างทุกคน ในสังกัด สพ.นครสวรรค์ เขต 3 มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพและได้แสดงผลงานจนเป็นที่ประจักษ์แก่ สาธารณชน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภท มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งลูกจ้างรายเดือน) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ม.ค. 65 – พ.ค. 65	15,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
2.	กิจกรรม การคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติพร้อม ดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงานและบุคลากร ผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรม (OBEC AWARD) ของ สพฐ.	มี.ค. 65 - ส.ค. 65	12,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
3.	กิจกรรม การคัดเลือกและการออกประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อพิจารณาและคัดเลือกให้ เป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20	ก.ค. 65 – ม.ค. 66	12,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

## 5. ผลผลิต

5.1 มีการจัดประชุมเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งลูกจ้างรายเดือน) เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ครั้ง

5.2 มีการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติพร้อมดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงานและบุคลากรผู้ มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรม (OBEC AWARD) จำนวน 1 ครั้ง

5.3 มีการคัดเลือกและการออกประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อพิจารณาและคัดเลือกให้ เป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 จำนวน 1 ครั้ง

## 6. ผลลัพธ์

6.1 ผู้ที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สำหรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา องค์กร และพัฒนาการดำเนินงานด้านการศึกษา

6.2 ครูผู้ได้รับการคัดเลือก มีความภาคภูมิใจ และได้เป็นตัวอย่างการพัฒนางานที่ดี ได้เผยแพร่องค์ ความรู้อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์และพัฒนางานด้านการส่งเสริมการศึกษาของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3



ชื่อโครงการ                      ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ            โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ            พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ   สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

ผู้รับผิดชอบ           นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์           โทร. ๐๘๖๒๓๕๖๙๖๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มุ่งพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งจะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อบุคคลในทุกระดับวัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประยุกต์และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเป็นสื่อกลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพที่ดี จึงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทย ไม่ว่าจะใช้เป็นสื่อเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นความรู้เพิ่มเติม ไปจนถึงเป็นสื่อการเรียนการสอนหลัก สำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลหรือไม่สะดวกจะเข้าเรียนในห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่ช่วยส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดบริการคลังสื่อออนไลน์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงจัดทำ โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้คลังสื่อออนไลน์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาคลังสื่อออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพที่สามารถใช้งานและเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีคลังสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและ นักเรียนสามารถค้นหาสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

#### ๔. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	มิ.ย-ก.ค.๖๕	๓๐,๐๐๐	นางสาวบุญนาศฮวบสุวรรณค์
๑	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ ของโรงเรียนในสังกัดทาง On-Line/ On-Site	พ.ค -ก.ย.๖๕	๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อออนไลน์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัดทางออนไลน์	ก.พ.๖๔-ก.ย.๖๕	๕,๐๐๐	

#### ๕. ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีคลังสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและนักเรียนสามารถค้นหาสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

#### ๖. ผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

#### ๗. งบประมาณ

- งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท
- งบ สพฐ. จำนวน .....
- งบประมาณจากแหล่งอื่น..... จำนวน .....

#### ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
๑	ตัวชี้วัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกโรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถใช้คลังสื่อออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน		



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
๒	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม การใช้ คลังสื่อออนไลน์	อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	-บันทึกการนิเทศ -แผนการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม		
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน		
๓	ตัวชี้วัดกิจกรรมดำเนินการจัดทำเว็บไซต์คลัง สื่อออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	- รายงานการใช้สื่อออนไลน์
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คลังสื่อออนไลน์		
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สื่อออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ครบทุกโรงเรียน		

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ  
ความต้องการ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อโครงการ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนางาน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย โทร 084-9442998	

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามประกาศ ยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนที่สำคัญ ให้มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษ ยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ เป็นภาษาที่สำคัญ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาระดับสูงต่อไป

จากผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพียงร้อยละ 64 ยังมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษอีกจำนวนหนึ่ง ที่สอนไม่ตรงสาขาวิชา ซึ่งครูกลุ่มนี้ต้องการความช่วยเหลือ และควรได้รับการพัฒนา เนื่องด้วยปัญหาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ย 38.59 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ บ่งชี้ได้ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ยังขาดเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูผู้สอนไม่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ขาดความตระหนักในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและผู้เรียนไม่อยู่ในระดับสื่อสารได้ การที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง และมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่เน้นการสื่อสารด้วยจึงสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน เพื่อ

ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ซึ่งเป็นทักษะเริ่มต้นในการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาได้ดีขึ้น เมื่อครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วเสร็จ ย่อมสามารถนำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ ให้สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ให้มีความมั่นใจและเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.2.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GEDRER Model

(เกตเดรอร์ โมเดล)

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบ ระดับชาติ O-NET สภาพการจัดการเรียนการ สอน และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ ผู้เรียนในปัจจุบัน	ต.ค. 2564	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
2	วางแผนจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ สภาพปัญหา วางแนวทาง ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	พ.ย. -ธ.ค. 2564	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำ คู่มือส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 50 บาท x 1 วัน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (25 คน x 70 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุการประชุม (25 คน x 150 บาท x 1 วัน) <b>รวม</b>	ม.ค.- ก.พ. 2565	1,250 1,750 3,750 <b>6,750</b>	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
4	ประชุมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ ความสำคัญของการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 50 บาท x 1 วัน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (45 คน x 70 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุในการประชุม (45 คน x 100 บาท) <b>รวม</b>	มี.ค. 2565	2,250 3,150 4,500 <b>9,900</b>	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย นำคู่มือส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด	เม.ย.- ส.ค. 2565	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย
6	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 50 บาท x 1 วัน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (45 คน x 70 บาท x 1 วัน) ค่าเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมโครงการ 45 ใบ x 25 บาท <b>รวม</b>	ก.ค. 2564	2,250 3,150 1,125 <b>6,525</b>	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย
7	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GEDRER Model (เกตเดรอร์ โมเดล) แบ่งเป็น 2 ระยะ ด้วยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ระยะที่ 1 ติดตามระหว่างดำเนินโครงการ โรงเรียนละ 1 ครั้ง (15 โรงเรียน) ระยะที่ 2 ติดตามเมื่อสิ้นสุดโครงการ โรงเรียนละ 1 ครั้ง (15 โรงเรียน) ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยง ครั้งที่ 1 (วันละ 3 โรงเรียน x 5 วัน = 15 โรงเรียน) ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยง ครั้งที่ 2 (วันละ 3 โรงเรียน x 5 วัน = 15 โรงเรียน) <b>รวม</b>	มิ.ย.2565 ส.ค.2565	4,000 4,000 <b>8,000</b>	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย
8	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา	ก.ย. 2565	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย

## 5. ผลผลิต

5.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

5.3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. ผลลัพธ์

6.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

6.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (GEDRER Model)

## 7. งบประมาณ

งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน .....31,175..... บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100	1.แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามแนว Active Learning 3.คู่มือส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	1.แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GEDRER Model (เกตเดรอร์ โมเดล) 2.รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร A Successful Guide to Great Speaking by GEDRER Model
	เชิงปริมาณ : นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น	ร้อยละ 80	
	เชิงคุณภาพ : นักเรียน มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	ร้อยละ 80	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละ 100	1.แบบวัดและประเมินผล ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย 2.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย
	เชิงปริมาณ : โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GEDRER Model (เกตเดรอร์ โมเดล)	ร้อยละ 80	

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

9.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GEDRER Model (เกตเดรอร์ โมเดล)

ชื่อโครงการ                      นิเทศ 100%

ลักษณะโครงการ             โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ             พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ    กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ    นางสาววนิดา แสงเมืองและคณะศึกษานิเทศก์                      โทร. 056259608 ต่อ 14

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาพัฒนาเด็กในวัยเรียนให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการดี มีสุขภาพในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัย มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการสื่อสาร รักษาจริยธรรมตามหลักศาสนา เพื่อให้เด็กและเยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ หรือมีสัมมาชีพอื่น ๆ ตามความถนัด พร้อมร่วมสร้างสรรค์ประเทศไทยให้พัฒนาก้าวหน้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ช่วยสนับสนุนการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผลจากการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ส่วนมากดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัดตามบริบทความพร้อมของตน โดยขาดความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างไม่ต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กำหนดดำเนินงานโครงการนิเทศ 100 % ปีงบประมาณ 2565 โดยหลอมรวมการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและความต้องการของบริบทพื้นที่ในท้องถิ่นชุมชนของสถานศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบการนิเทศภายในขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒) ทุกโรงเรียนในจัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสังกัด อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- ๑) คณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยวิธีการ สื่อและเครื่องมือที่สอดคล้องสถานการณ์ของสถานศึกษาเป้าหมาย
- ๒) ทุกโรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในสังกัด อย่างสม่ำเสมอ

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การนิเทศเชิงพื้นที่ 1) จัดทำแผนนิเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดตามนโยบาย จุดเน้นสำคัญจำเป็นที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด 3) สรุป อภิปรายและรายงานผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	85,800	คณะ ศึกษานิเทศก์
2	การนิเทศเชิงบูรณาการ 1) ปฏิบัติการนิเทศตามโครงการ กิจกรรม จุดเน้นตามนโยบายของ สพฐ. ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายหรือการใช้ทีมงานพัฒนาคุณภาพในโครงการ กิจกรรม จุดเน้นสำคัญตามนโยบายทุกระดับ	ตลอดปีการศึกษา	บูรณาการ	คณะนิเทศ
3	การนิเทศภายในของสถานศึกษา 1) ส่งเสริม สนับสนุนและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา 2) คัดเลือกโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ 3) ประชาสัมพันธ์สื่อ ตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในด้วยรูปแบบต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	34,200	คณะ ศึกษานิเทศก์

## 5. ผลผลิต

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดกิจกรรมการนิเทศภายในยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง สม่าเสมอตามแผนงานการนิเทศภายในของโรงเรียน

## 6. ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนประสิทธิภาพ ของการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

## 7. งบประมาณ

งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 110,000 บาท

งบ สพฐ. จำนวน ..... บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศเชิงพื้นที่	ทุกโรงเรียนรับการ	แผนการนิเทศของเขตพื้นที่
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการปฏิบัติของคณะ นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : คณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติการด้วยวิธีการ สื่อและเครื่องมืออย่าง เหมาะสม		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศเชิงบูรณาการ	อยู่ระหว่างรวบรวม	แผนการนิเทศของเขตพื้นที่
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการนิเทศของ ผู้รับผิดชอบโครงการ	ข้อมูลของแต่ละ โครงการ	การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : การกำหนดวิธีการ สื่อ เครื่องมือใน การนิเทศสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าประสงค์ของ โครงการ		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	สถานศึกษาแต่ละ	แผนนิเทศ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา	แห่งจัดกิจกรรมการ นิเทศภายในทุก	ของสถานศึกษาในสังกัด
	เชิงคุณภาพ : กิจกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษามีรูปแบบแตกต่างอย่างสอดคล้องกับ เป้าหมายในการดำเนินงาน	สัปดาห์	

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญา

9.2 นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ชื่อโครงการ                      ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

ลักษณะโครงการ             โครงการใหม่                     โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ               พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนา                      โทร. 094-8382121

### 1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยด้วยวิธีการต่างๆ จนทำให้คนไทยนิยมอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า “นิสัยรักการอ่านเป็นรากฐานแห่งการพัฒนา” สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบและทำให้การอ่านหนังสือลดลงมีหลายประการ เช่น การขาดแคลนหนังสือ การไม่มีหนังสือที่ดีที่ตรงกับ ความสนใจและที่ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การไม่มีหรือมีไม่เพียงพอของแหล่งบริการหนังสือที่สะดวกในการซื้อและสะดวกในการยืม ดังนั้น การที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลได้ จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมรณรงค์ประสานความร่วมมือในการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกให้เด็กไทยมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัยตั้งแต่เยาว์วัย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่สถานศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม ครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การวางรากฐานการอ่านให้แก่นักเรียนการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ

เรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรวมถึงการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นห้องสมุดที่มีชีวิตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้น และนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มศักยภาพของครู ผู้รับผิดชอบ
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ของ นักเรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหรือ สัมผัสเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โรงเรียนมีข้อมูลสภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงาน ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนใน สังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	พ.ย. 2564 – ธันวาคม 2564	-	นางสาวลัดดา บุญภาค + นางสาววนิดา แสงเมือง

2	นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	มกราคม – มีนาคม 2565	2,000	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
3	มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการดำเนินงานที่มี คุณภาพตามเกณฑ์	มกราคม – มีนาคม 2565	2,500 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
4	สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2565	500 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง

#### 5. ผลผลิต

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากรและชุมชน
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

#### 6. ผลลัพธ์

นักเรียน บุคลากรและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

#### 7. งบประมาณ

- งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3                      จำนวน .....5,000..... บาท
- งบ สพฐ.    จำนวน ..... บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น.....    จำนวน ..... บาท

#### 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สำรองการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนใน สังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	ร้อยละ 100	- แบบสำรวจการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3	100	
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	100	
	เชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด ทุกระดับชั้นมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริม นิสัยการอ่าน หรือสมัครเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุม ห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	80	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม : มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่ มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์	100	-แบบสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ
4	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สรุปและรายงานผล	100	-รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
	เชิงปริมาณ : ผลการดำเนินงานของโรงเรียนใน สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3	100	

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่าง
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายกิจกรรมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพสูงขึ้น

**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวอัมพร อินทรอาษา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 08 6202 2494

นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 0724 4526

## 1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้หลายอาชีพถูกปรับเปลี่ยนจากแรงงานคนไปใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ทดแทน เพื่อลดต้นทุนการผลิต ความต้องการกำลังแรงงานก็เปลี่ยนแปลงไป ตามที่สภาการศึกษาประชุมวิชาการ สภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 7/2564 หัวข้อ ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอาชีพแห่งอนาคต พบว่า ความต้องการจ้างงานในประเทศไทย 3 อันดับแรกในปี 2564 ได้แก่ 1. ต้องการจ้างงานทางเทคโนโลยี (IT) ร้อยละ 9.6 2. สายงานการผลิต (Manufacture) ร้อยละ 6.2 ธุรกิจการค้าปลีก/ค้าส่ง/ (Retail/Wholesale) ร้อยละ 5.5 รวมทั้ง มีความต้องการการจ้างงานนักพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ปรึกษา ด้านสินทรัพย์ดิจิทัล (Crypto currency) ผู้บริหาร Omni channel ซึ่งเป็นการบริหารรูปแบบการทำตลาดที่รวมทุกช่องทาง การติดต่อให้เป็นหนึ่งเดียวทั้งออนไลน์และออฟไลน์ รวมทั้งงานด้านการผลิตและสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ Live Content Creator ยูทูบเบอร์ แม่ค้าออนไลน์ ฯลฯ แต่ปัญหาด้านการจัดการศึกษา ที่ยังใช้หลักสูตรเดิมไม่ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ทำให้การผลิตกำลังคนและกำลังแรงงานไม่ตรงกับความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ได้กำหนด ให้มีการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ได้กำหนดไว้ใน ประเด็นที่ 12 ให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อการสนองนโยบายดังกล่าว



## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.3 เพื่อให้ นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถตามความต้องการและความถนัด

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน

### 3.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคลเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ตามความต้องการ และความถนัด

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน	ม.ค. 2565	1,400	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินโครงการ 2.1 สํารวจโครงการกิจกรรม การแนะแนว การจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่โรงเรียนดำเนินการ 2.2 จัดทำฐานข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของผู้เรียนในสังกัด 2.3 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพใน	ก.พ.-มี.ค. 2565		



<p><b>เชิงคุณภาพ :</b> นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญารายบุคคลเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>196 โรงเรียน</p>	<p>แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>
---	---------------------	-----------------------------

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้าน ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

9.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ตาม ความต้องการ ความถนัด

ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนันทิยา จรุงจิตวิวีร์

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง 2-3 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่างๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมากเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อยๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากรต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่างๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change : UNFCCC)” เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศ ให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลายาวพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างยั่งยืน และ ”การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนา โดยเฉพาะเมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกัับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2030 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทามติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติ มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ถึง 8 ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการ

เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวคิดของการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืนจึงเป็นหลักแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากกระบวนการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาด ลดปริมาณของเสียไม่ทำลายสภาพแวดล้อมและไม่สร้างมลพิษที่จะกลายมาเป็นต้นทุนการผลิตในระยะต่อไป และเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว โดยมีเงื่อนไข คือ กระบวนการผลิตและการบริโภคที่มีประสิทธิภาพและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้น 2 ประการ ดังนี้

การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Sustainable consumption and production) เป็นการผลิต และการบริโภคที่สามารถเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว โดยที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่สร้างข้อจำกัด ต่อกิจกรรมการผลิตและการบริโภคในอนาคต ซึ่งจำเป็นต้องมีการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม จากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและพฤติกรรมบริโภคอย่างเหมาะสม การขยายตัวทางเศรษฐกิจภายใต้ขีดจำกัดของทุนทางธรรมชาติที่จะต้องมีการสงวนรักษาไว้ใช้ประโยชน์สำหรับคนรุ่นปัจจุบันและรุ่นอนาคต

**ในสภาพปัจจุบัน** ปัญหาการรับรู้ในด้านการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้า และมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ ชะลอผลพวงชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพ จากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชนจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมรวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และไปสู่สังคมและเมืองที่ยั่งยืนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้สถานศึกษามีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่โรงเรียนสังคมคาร์บอนต่ำ

3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นต้นแบบในการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแบบอย่างในการสร้างจิตสำนึกด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อยกระดับให้เป็นสำนักงานด้านการศึกษา เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ

4. เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0

5. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์(LCA) เพื่อส่งเสริมการลดคาร์บอนในสถานศึกษา

6. เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้โรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### 3. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลายสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ทุกโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

#### เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียน จำนวน 198 โรงเรียนในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนแกนนำกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ จำนวน 35 โรงเรียน

3. นวัตกรรมต้นแบบในการนำกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ จำนวน 35 โรงเรียน

4. โรงเรียน 198 โรงเรียน ในสังกัด มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยระบบออนไลน์	ก.พ. 2565		กลุ่มส่งเสริมการจัด

2	พัฒนายกระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 197 โรงเรียน	มีค. - มิย.65	21,000	การศึกษา
3	จัดการประกวดคลิป VDO กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	กค.65	8,900	
4	กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	สค.65	3,000	
5	สรุปรายงานผล	กย. 65	2,000	

## 5. ผลผลิต

- 5.1 มีการประชุมชี้แจงดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยระบบออนไลน์
- 5.2 มีการจัดการประกวดคลิป VDO กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

## 6. ผลลัพธ์

ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนา เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

## 7. งบประมาณ

งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3                      จำนวน 35,000 บาท    บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	เชิงคุณภาพ ร้อยละของโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลและทดแทนการลดปริมาณขยะ เช่น กระดาษ ฯลฯ และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	55	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
2	ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ การผลิตการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	75	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

3	ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีการลดใช้สารเคมี และเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ จากสิ่งแวดล้อมที่ดี สามารถขยายเครือข่ายและเป็น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	70	รายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
4	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูล ด้านการลดปริมาณ คาร์บอนไดออกไซด์ในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ LCA และ Carbon Footprint เพื่อเปรียบเทียบการลด ปริมาณการปล่อยคาร์บอนใน การดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	55	รายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียน

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนา เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

๓. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๔. มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชน ปลอดภัย/หรือชุมชนตัวอย่าง

๕. นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนต้นแบบ

๖. มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาโปรแกรมโดยใช้ระบบ QR CODE งานส่งเสริมข้อมูล และลดปริมาณขยะตามนโยบาย Thailand ๔ เพื่อเก็บข้อมูลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ



ชื่อโครงการ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2565

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มอำนวยการซึ่งมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอขยายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงได้ทำโครงการ “การบริหารจัดการงานอำนวยการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.5 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

##### 3.1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน ( 1 เดือน/ครั้ง)

##### 3.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณาตามที่สำนักติดตามและประเมินผลติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### 3.1.3 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( มาตรา 44)

ตัวชี้วัดตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

##### 3.1.4 งานประชาสัมพันธ์

3.1.4.1 การประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน 2 ครั้ง

3.1.4.2 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 6 ครั้ง

3.1.4.3 จัดทำจดหมายข่าว จำนวน 100 ฉบับ

##### 3.1.5 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน

ดำเนินการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น พวงมาลา พานพุ่ม และอื่น ๆ ในงานรัฐพิธี งานสำคัญประจำปี งานประสานอื่น ๆ จำนวน 15 ครั้ง

##### 3.1.6 ปรับปรุงภูมิทัศน์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่สะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

3.2.2 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

3.2.3 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

3.2.5 การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

#### 4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง ครั้งละ 240 คน)	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	172,800	ศิริัญญา บัวรอด
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน 60 คน จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงการเขียน รายงาน แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็น การพิจารณา จำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้ง 3. สรุปและจัดทำรายงานการติดตามและ ประเมินผล	ม.ค. 65 – 30 ก.ย. 65	5,100  5,100	
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) 1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง	เม.ย. 65	2,550	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดทำรายงานผ่านระบบ 4. กำกับ – ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน 5. ตรวจสอบผลการรับรอง/ จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม 6. สรุป – รายงานผลการดำเนินงาน	เม.ย. 65  เม.ย. 65 – ธ.ค. 65 เม.ย. 65 – ธ.ค. 65 เม.ย. 65 – ธ.ค. 65 เม.ย. 65 – ธ.ค. 65	2,550	ศิริัญญา บัวรอด
4	กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ 1. ประชุม 2. จัดเตรียมอุปกรณ์ดำเนินการตามการปรับปรุง ภูมิทัศน์ 3. ติดตามและประเมินผล	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65 1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	50,000	ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ  ภัทรพล จันทา
5	กิจกรรมที่ 5 งานประชาสัมพันธ์ 1. การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 2. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	35,000	สุทัศน์ อ่อนจันทร์
6	กิจกรรมที่ 6 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงาน ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร สื่อ เครื่องมือ ช่องทางการ ประสานงานให้มีความพร้อมและเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการประสานงาน รวมทั้งประดับอาคาร สถานที่และซุ้มเฉลิมพระเกียรติ จัดทำพวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	20,000	นฤมนต์ โช้สูงเนิน

## 5. ผลผลิต

1. มีการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ระหว่าง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์  
เขต 3



2	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย	100	แบบสอบถาม
3	การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	
4	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ด้านบริหารงาน บุคคล งานงบประมาณ งานวิชาการงานประสานงาน งานสวัสดิการ สวัสดิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	100	แบบสอบถาม
5	มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	100	แบบสอบถาม

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในงาน ทรานนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

9.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

9.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

9.4 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

9.5 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การประสานงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง

## ชื่อโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 0724 4526

### 1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยได้กำหนดนโยบายด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 618/2552 เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) สั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 ได้กำหนดให้ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เป็นเอกสารสำหรับสถานศึกษาใช้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เป็นคราว ๆ ไป ประกอบด้วยผู้เขียน/พิมพ์ ผู้ทาน และผู้ตรวจ สถานศึกษาต้องจัดทำภายใน 30 วัน นับจากวันอนุมัติผลการเรียนและสำเร็จการศึกษาแต่ละครั้ง โดยระดับประถมศึกษาจัดทำ 2 ชุด เก็บไว้ที่สถานศึกษา 1 ชุด และส่งเก็บรักษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 ชุด สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้จัดทำครั้งละ 3 ชุด เก็บรักษาไว้ที่สถานศึกษา 1 ชุด ส่งเก็บรักษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด 1 ชุด และส่งเก็บรักษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 1 ชุด เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการด้านการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ผ่านมาพบปัญหา ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานเนื่องจากย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
2. การจัดพิมพ์และตรวจสอบโดยคณะกรรมการยังพบข้อผิดพลาดเกิดขึ้นได้
3. การตรวจสอบและสืบค้นข้อมูล ทำได้ยากและใช้เวลานาน เพื่อการแก้ปัญหา ดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการ



จัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการ ฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

## 2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
- 2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากรในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
- 2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในการบริการสืบค้น ตรวจสอบวุฒิการศึกษา แก่ประชาชนและหน่วยงานที่ขอตรวจสอบ

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน
- 3.2 เชิงคุณภาพ
  - 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ทำให้สามารถตรวจสอบความถูกต้อง และสืบข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
  - 2) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
  - 3) หน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้อง ประชาชนทั่วไป สามารถตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2565		กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินโครงการ 2.1 ประชุมวิเคราะห์ระบบ จัดทำผังกระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินงาน จัดทำแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) 2.2 จัดจ้างทำโปรแกรมฐานข้อมูล 2.3อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) 2.4 ประชุมตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) 2.5 มอบเกียรติบัตร	ก.พ.-มี.ค. 2565	15,000 บาท 6,000 บาท	
3	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		1,000 บาท 200 บาท	

## 5. ผลผลิต

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

5.2 นายทะเบียนโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบงานทะเบียน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดทำแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

## 6. ผลลัพธ์

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่สามารถจัดทำ ปพ.3 ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดเวลา เพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

6.2 โรงเรียนสามารถจัดทำ ปพ.3 ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถบริการตรวจสอบวุฒิ บริการแก่ประชาชน และหน่วยงานที่ต้องการตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

## 7. งบประมาณ

งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 22,200 บาท บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัด		
	<b>เชิงปริมาณ :</b> สพป.น.ว.3 มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)	1 ระบบ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
	<b>เชิงคุณภาพ :</b> โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว	196 โรงเรียน	แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ส่งจัดเก็บที่เขตพื้นที่ การศึกษา มีความถูกต้อง

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่สามารถจัดทำ ปพ.3 ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดเวลา เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน

9.2 บุคลากรของโรงเรียนสามารถจัดทำ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สามารถตรวจสอบวุฒิ การศึกษาให้กับประชาชน และหน่วยงานที่ขอรับบริการได้อย่างรวดเร็ว

ชื่อโครงการ                      เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ             โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ               พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ      กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ                    นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว และคณะ            โทร.....

---

### 1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งด้านสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ดังนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเป็นกลุ่มหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานได้บุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถและการบริหารจัดการบุคคลในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และการแก้ไขปัญหาด้วยความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
- ระบบบริหารงานธุรการ ทันสมัย รวดเร็ว

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

## 4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง ใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3	พ.ย.2564 มิ.ย.2565 ส.ค.2565	นายวิวัฒน์ ทิพย์เดโช นายจักรี สีสิงห์
2	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้าย (ครูผู้สอน) ใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3	ก.พ.2565 ส.ค.2565	นางนิตญา ลุนสมบัติ
3	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้าย(ผู้บริหารสถานศึกษา) ใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3	ธ.ค.2564 เม.ย.2565 ก.ย.2565	นางนิตญา ลุนสมบัติ
4	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ -ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนฯ -ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองฯ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ -ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี.ค.-เม.ย.2564 ก.ย.-ต.ค.2565  ก.ย.2564	นายันทเดช ตีศรีศรี
5	พัฒนาระบบงานธุรการกลุ่มให้ทันสมัย	ธ.ค.64 – มี.ค.65	นางอนงค์ มีทอง
6	การพัฒนาการเรียนรู้ (KM)	มค. 65	นายวิวัฒน์ ทิพย์เดโช

## 5. ผลผลิต

1. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

## 6. ผลลัพธ์

- การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	<input type="checkbox"/> พัฒนางาน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
ผู้รับผิดชอบ	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว และคณะ	

### 1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายในมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด และประเมินผลการปฏิบัติงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนการสอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินงานของทางราชการ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับ ประหยัด คุ่มค่า เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนด้านการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ป้องกันความเสี่ยง ลดการทุจริตประพฤตมิชอบที่อาจจะเกิดขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
2. เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
3. เพื่อให้มั่นใจว่า โรงเรียนดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ ของทางราชการ
4. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมของหน่วยงานในสังกัดและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา
5. เพื่อป้องปรามและป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม. ไตรมาสที่ 4/2564 ไตรมาสที่ 1/2565 ไตรมาสที่ 2/2565 และไตรมาสที่ 3/2565

#### 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 1.2 โรงเรียนในสังกัด 196 แห่ง

2. ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น โรงเรียนในสังกัดจำนวน 10 แห่ง

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 การควบคุมเงินคงเหลือ

2.3 การเก็บรักษาเงิน

2.4 การควบคุมการรับเงิน

2.5 การควบคุมการจ่ายเงิน

2.6 การจัดทำบัญชี

2.7 การจัดทำรายงานการเงิน

2.8 การตรวจสอบการรับจ่ายประจำวัน

2.9 การควบคุมเงินยืม

2.10 การควบคุมใบเสร็จรับเงิน

3. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

4. ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่าง ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับ ผู้ตรวจสอบภายใน สพท. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนตามแผนการตรวจสอบประจำปี ได้รับการตรวจสอบ แนะนำ ปรับปรุง พัฒนา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การใช้จ่ายเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของทางราชการ ลดความเสี่ยงจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ 1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ กรม. 2. ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น 3. การใช้จ่ายเงินอุดหนุน”โครงการสนับสนุนฯ 4. ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด	15 ต.ค.64 -25 พ.ย.64	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบ ภายใน

2	19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน สพท.	26-30 พ.ย.64	
3	5. รายงานแผนตรวจสอบไปยัง สพฐ	1-20 ธ.ค.64	
4	จัดทำกระดาษทำการตรวจสอบ กำหนดหน่วยรับตรวจและแจ้งปฏิทินตรวจสอบ ให้โรงเรียนทราบกำหนดตรวจสอบ และ จัดเตรียมเอกสาร	21-30 ธ.ค.64	
5	ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด	ภายใน ก.พ.65	
7	19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน สพท.(ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบ) สรุปรายงานผลการตรวจสอบ/รอบ 6 เดือน (KRS)	1-28 ก.พ.65 ภายใน วันที่ 25 ของเดือน ต.ค. ม.ค. เม.ย.กค.	
	ตรวจสอบ ตามแผนตรวจสอบประจำปี2565 - ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม. (ไตรมาศ4/2564 ไตรมาศ 1/2565 – 3/2565) - ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น - ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	มี.ค.-ส.ค.65 มี.ค.-ส.ค.65 ภายใน 30 ก.ย.65	
	สรุปรายงานผลการตรวจสอบ/รอบ 12 เดือน		

## 5. ผลผลิต

1. มีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 196 แห่ง
2. มีการจัดทำรายงานผลการติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ส่ง สพฐ.



## 6. ผลลัพธ์

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติของทางราชการ และนำข้อมูลที่ได้รับตรวจสอบ แนะนำแนวทางการดำเนินงาน นำไปปรับปรุง และ พัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

## 7. งบประมาณ

งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการตรวจสอบภายในตามมาตรฐาน	50	แผนการการตรวจสอบภายใน
2	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนสถานศึกษาผู้รับตรวจที่ยอมรับข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจสอบและนำไปปฏิบัติจนเห็นผลสำเร็จแก่หน่วยงาน	50	สรุปการดำเนินงานตรวจสอบภายใน

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติของทางราชการ และนำข้อมูลที่ได้รับตรวจสอบ แนะนำแนวทางการดำเนินงาน นำไปปรับปรุง และ พัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

9.2 โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินงานใช้จ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของงบประมาณ

9.3 การทุจริตประพฤติมิชอบลดลง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร อินทรอาษา และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
นโยบาย สพฐ. ที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการ รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และในปีประชุมมีมติกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2.2 เพื่อให้มีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสถานศึกษาและสามารถนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและรายงานสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประชุมวางแผน และทบทวนการปฏิบัติงานทางวิชาการ ทุกภาคเรียน
2. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามฯสำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 40 คน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3	ธันวาคม 2564	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
2.ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	ธันวาคม 2564	
3.จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	มกราคม 2565	
4.กำหนดปฏิทินการติดตามฯ	กุมภาพันธ์ 2565	
5.ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	มีนาคม,มิถุนายน 2565	
6.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรกฎาคม 2565	

### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

### 6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

## 7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ	- แบบติดตาม
2. มีแผนพัฒนางานวิชาการสำหรับขับเคลื่อนงานวิชาการ ประจำปี 2564	- ติดตามและตรวจสอบ เอกสารการประมวลผล	- แบบประมวลผลและ การจัดทำเอกสาร
3. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และเอกสารรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	รายงานในรูปเอกสาร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีคุณภาพมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการทุกระดับอย่าง  
สอดคล้องกับบริบท

ชื่อโครงการ      ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพพ.นว. เขต ๓

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ลักษณะโครงการ       โครงการใหม่       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ       พัฒนางาน       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ      กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ      นางแสงอรุณ วันนา และคณะ

## 1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีบทบาทหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา การจัดทำนโยบายและแผนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผนการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการนโยบาย และน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติ กลุ่มนโยบายและแผนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

2.2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทาง การศึกษา ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษา และการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีประสิทธิผล ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และหน่วยตรวจอื่น ๆ กำหนด

2.5 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2.6 เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดระยะเวลา

2.7 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกรอบแนวทาง และมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.9 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

(1) ประชุมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ครั้ง และจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30 เล่ม

(2) ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามไตรมาส จำนวน 4 ครั้ง

(3) ประชุมการรายงานความก้าวหน้า และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 2 ครั้ง

(4) จัดประชุมการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 1 ครั้ง

(5) จัดทำเอกสารรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 5 เล่ม และจัดทำเอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 10 เล่ม

(6) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการนำนักเรียนไปเรียนรวม ได้อย่างน้อยจำนวน 1 โรงเรียน

(7) เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีที่มีการเรียนรวมหรือไม่มีนักเรียน ได้อย่างน้อย 1 โรงเรียน

(8) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 136 โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการ (Model) ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

(9) จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 197 โรงเรียน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลได้อย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่กำหนด

(3) ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ครบถ้วนทุกประเด็น

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในการพัฒนางานต่อไปได้

(5) โรงเรียนขนาดเล็กนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

(6) สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดประโยชน์สูงสุด

(7) บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ

(8) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น ขาดแคลน ร้อยละ 90

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน</b></p> <p>1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.</p> <p>1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน</p> <p>1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน</p> <p>1.6 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการชุดที่ 4 และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1.7 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>1.8 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	กันยายน 2564		นางแสงอรุณ วันนา
<p><b>กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน</b></p> <p>2.1 การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>			กลุ่มนโยบายและ แผน

<p>1) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการรายงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด</p> <p>3) จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการติดตามฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2) วางแผนระบบการติดตามประเมินผลและรายงานและสรุป จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>			
<p><b>กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</b></p> <p>3.1 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับฟังความคิดเห็นแนวคิด และวิธีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 136 โรงเรียน</p> <p>4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม</p> <p>5) โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่สอดคล้องตามบริบทของตนเอง</p> <p>3.2 การบริหารจัดการ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการการบริหารจัดการรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>			<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา</b></p> <p>1) แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p>3) ตรวจสอบ/สรุปข้อมูล</p> <p>4) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ</p>			<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p>





	ที่มีการเรียนรวมหรือไม่มีนักเรียน		
7	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ(Model)ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลการดำเนินงาน
8	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดรายงานข้อมูลถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลการดำเนินงาน
9	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลการดำเนินงาน
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ มีการบริหารงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐	รายงานผลการดำเนินงาน

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินงานบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ติดตามการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

9.4 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา

9.5 โรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและมีความพร้อมในกาพัฒนาคุณภาพ นักเรียน

9.6 โรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานเป็นลักษณะเครือข่าย ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

9.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

**ชื่อโครงการ** โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ โทร 08 6202 2494

นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 1962 7157

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบาย การสร้างความเข้าใจ การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในการดำเนินงานขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ตามคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน คู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งเพื่อการบูรณาการร่วมกับการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงจัดโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเข้าใจและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และด้านโภชนาการ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ 198 โรงเรียน

3.1.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด 30 โรงเรียน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2565	1,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ กำกับ ติดตามประเมินผล ในการดำเนินโครงการ 2.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ 2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 2.3 มอบเกียรติบัตร	ก.พ.-เม.ย. 2565	16,500 บาท	
3	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		500 บาท	

### 5. ผลผลิต

5.1 ผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง



ชื่อโครงการ                      บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565

ลักษณะโครงการ             โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ               พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ            นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี                      โทร 0815968607

---

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) บริษัท บี.กริม บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 นั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างสรรค์ส่งเสริมจินตนาการตามความรู้ความสนใจ ความกระตือรือร้น และให้เด็กได้ฝึกการค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลักดันให้ทุกโรงเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งดำเนินการมาถึงรุ่นที่ 9 โดยทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กลุ่มงานปฐมวัย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการขยายผลสู่นักเรียนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนและโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินโครงการ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



### 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		
	เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	181 โรงเรียน	ข้อมูลรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย และมีทักษะทาง วิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย	ข้อมูลรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และส่งเสริมรูปแบบ การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ และนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น



**ชื่อโครงการ** การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ โทร 086-939-1055

## 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 -2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริตโดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียงมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนร่วมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตโดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียง ต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดพัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขยายผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

3.1.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู

3.2.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

3.2.4 โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความเข้มแข็งของกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย

3.2.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

3.2.6 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียนประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

3.2.7 โรงเรียน ร้อยละ 20 จัดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

3.2.2 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู แสดงถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการได้

3.3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีให้กับนักเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

3.3.4 โรงเรียนพัฒนาความเข้มแข็งของกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย และป.ป.ช.ชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ

3.3.5 การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มีการจัดการเรียนรู้ได้จริง

3.3.6 นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในระดับดีมากขึ้นไป

3.3.7 สื่อสร้างสรรค์ ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น) สามารถสะท้อนการปฏิบัติตนที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้ อย่างเป็นรูปธรรม

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>เพื่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>1. ประชุม / ชี้แจงการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้โรงเรียนในสังกัดทราบถึง แนวปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม โดยศึกษาแนวทางการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ได้ที่เว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต (<a href="http://www.uprightschool.net">www.uprightschool.net</a>)</p> <p>2. ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ สู่สถานศึกษา</p>	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2564	-	นางสาว รัตนชนก รัตนภูมิ และคณะ ศึกษานิเทศก์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สพฐ.น้อย)</li> <li>- กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0)</li> <li>- กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต</li> <li>- กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครูผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต</li> <li>- กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)</li> <li>- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมต่อต้านสุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)</li> </ul> <p>3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4. จัดกิจกรรมประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียน ในสังกัดและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณและ การดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริต</p>			
2	<p><b>การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</b></p> <p>1. ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามที่กำหนดไว้แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการนำ</p>	<p>กุมภาพันธ์ – กันยายน 2564</p>		

	<p>หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริต</p>			
3	<p><b>กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</b></p> <p>1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินงานตามหัวข้อการประเมินบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. ประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>กรกฎาคม – กันยายน</p> <p>2564</p>		
4	<p><b>กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามแบบบูรณาการ</b></p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการและเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานของโครงการโรงเรียนสุจริต ค่าพาหนะในการเดินทางประชุม อบรมกับ สพฐ. และสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นต้น</p>	<p>สิงหาคม-กันยายน</p> <p>2565</p>		

## 5. ผลผลิต

5.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95 ผ่านการประเมินพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต



	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะตาม หลักสูตรด้านทุจริต		
3	<b>ตัวชี้วัดกิจกรรม กิจกรรมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</b>	ร้อยละ 90	- ผลการประเมินประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 20 คน ทุกโรงเรียนรับการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)		
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ		
4	<b>ตัวชี้วัดกิจกรรม กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ</b>	อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	- ผลงานการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศ - รายงานโครงการ
	เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศการดำเนินงานตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา		
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามี เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมใน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา		

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

9.3 สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ โทร 086-939-1055

## 1. หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำ อีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการ สร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถ ใช้ชีวิตอยู่ได้ใน สังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิต

แนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ การกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รู้รับผิดชอบต่อผลการคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ใช้บริการและสังคม ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ความเป็นอิสระทางด้านวิชาการ เพื่อความเหมาะสมกับบริบท จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการและมีสุข ภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ ในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา
- 3.1.3 ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 3.2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3.2.3 ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 3.2.4 ผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



#### 4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาหลักสูตร และนิเทศติดตาม ประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	-	นางสาว รัตนชนก รัตน์ภูมิ และคณะ ศึกษานิเทศก์
2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 1. การพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ของ สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	10,000	
3	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	20,000	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น เรียน ด้วยการถอดบทเรียน Best Practice	ครั้งที่ 1 มีนาคม 2565 ครั้งที่ 2 กันยายน 2565	20,000	

#### 5. ผลผลิต

- 5.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2 ครูผู้สอนมีการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา
- 5.3 ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ  
นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของ  
สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 6. ผลลัพธ์

ผู้เรียนร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์  
คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา		
4	ตัวชี้วัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	ร้อยละ 90	รายงานผลการถอดบทเรียน
	เชิงปริมาณ : ผู้เรียน ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9.2 ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ชื่อโครงการ** เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับ  
นานาชาติตามโครงการ PISA 2022

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

**ผู้รับผิดชอบ** นางนัยนา มั่นพุดิสสรค์ โทร 0932271318

### 1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ของ กลุ่ม ประเทศ สมาชิก OECD : (Organisation for Economic Cooperation and Development ) จุดมุ่งหมายเพื่อประเมินระบบการศึกษาของประเทศกลุ่มสมาชิก โดยประเมินความรู้ และทักษะของนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี ในการรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประเทศไทยเข้าร่วมการทดสอบมาอย่างต่อเนื่อง สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อมองผ่านผลการทดสอบแล้วพบว่ายังไม่สามารถเทียบเคียงกับกลุ่มประเทศชั้นนำของเขตเศรษฐกิจโลก

กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เข้ามาพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานและเต็มศักยภาพในการแข่งขันด้านทักษะและความรู้ กับนักเรียนนานาชาติ ในระดับเดียวกัน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ประกอบกับ การประเมินผลนานาชาติ ในครั้งต่อไปกำหนดการทดสอบประเมินในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ (PISA ๒๐๒๒) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน จึงจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2022 ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับการประเมินระดับนานาชาติ ( PISA)
- 2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับการประเมินระดับนานาชาติ ( PISA)

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PASA และมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	รวบรวม และสร้างแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA ผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ สพป.นว.3 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งาน	พฤษภาคม 2565	-	นัยนา
2.	ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ( PISA) - ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม 41 โรงเรียนๆละ 3 คน รวมเป็น 123 คน คนละ 120 (123×120) เป็นเงิน	พฤษภาคม 2565	14,760	นัยนาและ คณะ
3.	นิเทศ กำกับ ติดตาม - นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน จำนวน 41 โรงเรียนๆละ 150 บาท จำนวน 2 ครั้ง (41×150×2) เป็นเงิน	พฤษภาคม 2565- สิงหาคม 2565	12,300	นัยนาและ คณะ
4.	การประเมินผลและรายงาน	กันยายน 2565		นัยนาและ คณะ
	<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>27,060</b>	

### 5. ผลผลิต

5.1 โรงเรียน มีความพร้อมในด้านผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

5.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการประเมินนักเรียนนานาชาติ ( PISA)



ชื่อโครงการ ขยับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนาค โทร. 094-8382121

## 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในเรื่องการออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และแบบ Offline (Unplug) รวมถึงนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้ หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อม ๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็ก ได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหา โดยการนำความรู้ต่างๆ ในหลายๆ ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และนำมาใช้ในการแก้ไขโจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง หรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” จึงได้จัดทำโครงการ ขยับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding นี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ รวมทั้งจุดเน้นตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฉบับปรับปรุง 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวทีในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทาง วิธีการ การวัดผล ประเมินผล และผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ coding ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ รวมทั้งจุดเน้นตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฉบับปรับปรุง 2560)
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ coding ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
3. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ coding ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง วิธีการ การวัดผลประเมินผล และผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน สูงขึ้นร้อยละ 2

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในระดับประถมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding & Computing Science) ได้
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาตอนต้น
3. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.3 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนา unplugged coding ระดับประถมศึกษาตอนต้น(ป.1-ป.3)	พ.ย. 2564 – ธันวาคม 2564	20,000 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาคน
2	รวบรวมสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ (coding)	มกราคม – มีนาคม 2565	-	นางสาวลัดดา บุญนาคน
3	นิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการจัดการ เรียนการสอนแบบ unplugged coding ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.3	มกราคม – มีนาคม 2565	3,000 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาคน





	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3	100	
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : รวบรวมสื่อ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ (coding)	70	- ร้อยละของครูที่ได้รับจัดสรรคู่มือ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ - แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ และ/หรือนวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีการ ค้นคว้า พัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมและ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	70	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม : ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนแบบ unplugged coding ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.3	100	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ วัดผลประเมินผลในการสร้างองค์ ความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ผลการจัดการเรียนรู้ - การวัดประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3	100	
4	ตัวชี้วัดกิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ เรียนการสอนแบบ unplugged coding ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.3 โดยการถอด บทเรียน	20	- แบบสังเกตและประเมินการ นำเสนอ - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยการถอดบทเรียน - แบบตรวจสอบรายการ - มีเอกสารตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จจากครูผู้สอนและ เผยแพร่

5	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สรุปและรายงานผล	100	-รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3	100	

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplugged coding ที่สอดคล้องกับจุดเน้นตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฉบับปรับปรุง 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนเกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณ ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ตลอดจนถึงนวัตกรรมการออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ชื่อโครงการ                      พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ                 โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ                  พัฒนางาน                       ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ        สพป.นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ                      นางสาวบุญนาค ฮาบสวรรค์                      โทร. 0862356961

## 1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มีพระราชประสงค์เพื่อพระราชทานความช่วยเหลือ ในด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาครู และด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคม ดังพระราชดำรัสที่ว่า “เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนรู้แล้ว ยังต้องหัดทำการทำงานและทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ” และตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทย คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาเรียนรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญโรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในด้านต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และยั่งยืน ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบของโครงการคุณธรรม ได้ทุกโรงเรียน
- 2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 1 ผลงาน
- 2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ สู่วิทยาลัยโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในการดำเนินการ
- 2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นพลังใจที่จะดำเนินการต่อไป
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. โรงเรียนได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. โรงเรียนแผนการนิเทศด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทุกโรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรมคนละ 1 ผลงาน
3. โรงเรียนได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 80
4. โรงเรียนแผนการนิเทศด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 80

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การอบรมพัฒนากิจกรรมใน โครงการให้กับทุกโรงเรียน ดังนี้ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - การประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ 29 ประการ - การประกวดโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ - การประกวดโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	พ.ค.-มิ.ย. 64	25,000	นางสาวบุญนาค ฮวบสวรรค์
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน ระดับเขตพื้นที่และเขตตรวจราชการ แจ้ง ประชาสัมพันธ์ กับทุกโรงเรียน และแจ้งปฏิทิน กำหนดการตรวจสอบระดับคุณภาพ - ตรวจสอบคุณภาพ ระดับ 1 ดาว - ตรวจสอบคุณภาพ ระดับ 2 ดาว - ตรวจสอบคุณภาพ ระดับ 3 ดาว - ตรวจสอบคุณภาพ ระดับ 4 ดาว			

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ส่งเสริมครูชนคนคุณธรรมและ คัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี 1. ประชาสัมพันธ์การประเมินกิจกรรมครูชน คนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์ คนดี ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้าน ครูผู้สอน 2. แจ้งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมครู ชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์ คนดี			
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ นิเทศ ติดตาม หรือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม - การนิเทศ กำกับ ติดตาม และเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยและพัฒนา			

## 5. ผลผลิต

- 5.1 ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมได้
- 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีผลงาน
- 5.3 โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 5.3 โรงเรียนมีการนิเทศด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 6. ผลลัพธ์

- 6.1 โรงเรียนมีโครงการงานคุณธรรม ครบทุกโรงเรียน
- 6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกคน
- 6.3 โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม ครบทุกโรงเรียน
- 6.4 โรงเรียนมีแผนการนิเทศด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 7. งบประมาณ

- |                                     |                                    |                  |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 | จำนวน 25,000 บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบ สพฐ.                            | จำนวน 50,000 บาท |
| <input type="checkbox"/>            | งบประมาณจากแหล่งอื่น.....          | จำนวน ..... บาท  |

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	-คุณธรรมอัตลักษณ์ -ผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกโรงเรียน		-โครงการคุณธรรม
	เชิงคุณภาพ : ทุกโรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์/ ประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ /โครงการ คุณธรรม		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน	ร้อยละ 80	-เกณฑ์การตรวจสอบ -ผลการตรวจสอบระดับคุณภาพ/ ประกาศ
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนเข้ารับการตรวจสอบ คุณภาพ ระดับ 1-4 ดาว		
	เชิงคุณภาพ : ผ่านการตรวจ		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	ร้อยละ 80	-เกณฑ์การประเมิน -ผลการประเมิน/ประกาศ
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม ทุกคน		
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องด้านคุณธรรม		
4	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศ แบบบูรณาการ	อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	-บันทึกการนิเทศ -แผนการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : นิเทศครบทุกโรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการนิเทศ		

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในหน้าที่ ความสำคัญของอาชีพครู การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม  
ในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดั่งามของนักเรียน
- พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้โครงการ  
พัฒนาจริยคุณหรือโครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการ  
ลงมือปฏิบัติจริง
- พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ โทร 086-939-1055

## 1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งพัฒนาประเทศในหลายมิติเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วย Thailand 4.0 กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษามุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดึงวิสัยทัศน์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” นั่นคือพัฒนาผู้เรียนให้คิดอย่างมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกัน พอประมาณ ตัดสินใจโดยใช้ความรู้ คู่คุณธรรม ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะต้องร่วมมือร่วมพลังกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่วิสัยทัศน์ ประเทศ ทั้งโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นเชิงนโยบาย 6 ด้าน สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี โดยเฉพาะ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รู้รับผิดชอบต่อผลการคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ความเป็นอิสระทางด้านวิชาการ เพื่อความเหมาะสมกับบริบท จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดส่งเสริมพัฒนางานวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป



## 2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 70 มีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานวิจัย นวัตกรรมของผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมปฏิบัติการสร้างวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	3,000	นางสาว รัตนชนก
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น เรียน ด้วยการถอดบทเรียน Best Practice	ครั้งที่ 1 มีนาคม 2565 ครั้งที่ 2 กันยายน 2565	7,000	รัตนภูมิ และคณะ ศึกษานิเทศก์

## 5. ผลผลิต

- 5.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 5.2 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

## 6. ผลลัพธ์

- 6.1 บุคลากรในสังกัด พัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพเปิดประสิทธิผล
- 6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนได้

## 7. งบประมาณ

 งบ สพฐ.

จำนวน ..... 10,000..... บาท

## 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดการประชุมปฏิบัติการสร้างวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์	ร้อยละ 100	แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบสำรวจผลงาน
	เชิงปริมาณ : สถานศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา		ผลงานวิจัยของสถานศึกษา
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา		
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น เรียน ด้วยการถอดบทเรียน Best Practice	ร้อยละ 70	ผลงาน/นวัตกรรมของผู้บริหาร / ครู
	เชิงปริมาณ : สถานศึกษาในสังกัด มีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้		
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานวิจัย นวัตกรรมของผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้		

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยแนวทางการพัฒนาตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

9.2 ครูมีการใช้นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้

9.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของครู

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร อินทรอาษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
นโยบาย สพฐ. ที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของทุกระดับ จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.3 เพื่อสรรหาสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

(1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

(2) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

#### 4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ธันวาคม 64	น.ส.อัมพร อินทรอาษา และนางลัดดา บุญนาค
2	สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	เมษายน 2565	น.ส.อัมพร อินทรอาษา และนางลัดดา บุญนาค
3	นิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม - สิงหาคม 2565	น.ส.อัมพร อินทรอาษา และคณะศึกษานิเทศก์
4	รวบรวมและสรรหาสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	กรกฎาคม 2565	น.ส.อัมพร อินทรอาษา และนางลัดดา บุญนาค
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	น.ส.อัมพร อินทรอาษา และนางลัดดา บุญนาค

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

#### 6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 25,000 บาท รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-
2. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - จัดทำเอกสารสังเคราะห์ SAR	-	5,000	-	-
3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะในการนิเทศโรงเรียน จำนวน 197 โรงเรียน	-	17,500	-	-
4. รวบรวมและสรรหาสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ	2,000	500	-	-
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

## 7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนด	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ชื่อโครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2564

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางนัยนา มั่นพุดิสสรค์ โทร 0932271318

### 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกลไกขับเคลื่อนผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3R8C) เป็นมาตรฐานสนับสนุนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่ วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีลดคนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นนโยบายสำคัญมาถึงปัจจุบัน อีกทั้งรัฐบาลยังได้กำหนดการแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนเป็นนโยบายในระยะเร่งด่วนเน้นปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL) เป็นต้น และได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 6 จุดเน้น โดยเฉพาะจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ข้อย่อย 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่วัยเริ่มต้นจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนประการหนึ่ง และเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาชาติต่อไป และจะทราบได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้หรือไม่ในระดับใดก็ต้องใช้ระบบการประเมินมาช่วยในการตรวจสอบ

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดช่วงระยะเวลาการประเมินระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ประเมินด้วยข้อสอบวัดสมรรถนะของนักเรียน 2 ด้าน คือ การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ดำเนินการจัดการประเมินให้กับโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กำหนดประเมิน

ในเดือนมีนาคม 2564 เพื่อให้ได้ผลการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ขึ้น

## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.2 เพื่อนำผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมในด้านการอ่านของนักเรียน

## 3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00

## 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	รวบรวม และสร้างแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ สพป.นว.3 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งาน	มกราคม 2565		นัยนา
2.	วางแผนเตรียมการการจัดประเมิน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 2.2 รับข้อสอบและเอกสารที่เกี่ยวข้องจาก สพฐ. และจัดระบบ 2.3 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน	มกราคม 2565 กุมภาพันธ์ 2565		นัยนาและ คณะ
3.	ประชุมชี้แจงการจัดประเมิน 3.1 จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมชี้แจง 3.2 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ	มีนาคม 2565		นัยนาและ คณะ
4.	จัดประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 4.1 ดำเนินการประเมินตามตารางประเมินและคู่มือการประเมิน 4.2 ตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการประเมิน	มีนาคม 2565		นัยนาและ คณะ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5.	รายงานและสรุปผลการสอบ 5.1 สนามสอบบันทึกผลคะแนนการประเมินในระบบ NTAccess(RT) 5.2 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของสนามสอบ 5.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	กุมภาพันธ์ 2565 มีนาคม 2565 เมษายน 2565		สพฐ. ประกาศผล สอบ เมษายน 2565

### 5. ผลผลิต

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านร้อยละ 80

### 6. ผลลัพธ์

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00

### 7. งบประมาณ

งบ สพฐ.

จำนวน

บาท

### 8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
	เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านร้อยละ 80	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00	ร้อยละ 80	แบบประเมิน

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

9.2 สถานศึกษามีข้อมูลความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคล



**ชื่อโครงการ** ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

**ประเภทโครงการ**  พัฒนางาน  ดำเนินการปกติ

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓

**ผู้รับผิดชอบ** นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี โทร 0815968607

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการควบคุมส่งเสริมสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาว่า นอกจากผู้เรียนได้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชากิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดแล้ว ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาตามมาตรา 31 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2543 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานความก้าวหน้าการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีข้อมูลของผลการดำเนินการดังกล่าวเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสำเร็จในการจัดการศึกษาและการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นข้อมูลแสดงความก้าวหน้าและนำไปใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อรายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่มีความสนใจในการเข้ารับการประเมิน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

3.2.2 โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะเป็นข้อมูลรายงานความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์นักเรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมครูเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔		เก็รียงศักดิ์
2	ประชุมชี้แจงโรงเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๔		เก็รียงศักดิ์
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	สิงหาคม ๒๕๖๔		ผู้อำนวยการ ศูนย์สอบ
4	จัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนและสนามสอบ และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ	สิงหาคม ๒๕๖๔- มกราคม ๒๕๖๕		เก็รียงศักดิ์
5	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		เก็รียงศักดิ์
6	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับสนามสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		เก็รียงศักดิ์
7	นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบสนามสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		คณะกรรมการ
8	ประชุมปฏิบัติการสรุปผลรายงานการประเมินของ เขตพื้นที่และสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๕		คณะ ศึกษานิเทศก์

### 5. ผลผลิต

เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้รับข้อมูลผลการประเมินความรู้ความสามารถที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 6. ผลลัพธ์

ครูนำผลการประเมินความรู้ความสามารถที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ซึ่งในการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งใน ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกสสาร และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แง้นโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการรวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕	๑. สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑. แจ้งบุคลากรใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำ โครงการ และเสนอของบประมาณ ๒. แจ้งผลการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการให้ผู้รับผิดชอบ โครงการ ทราบ ๒. ปรับปรุง แก้ไขรายละเอียดโครงการตามงบประมาณที่ได้รับ ๓. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอความ เห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕	แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์) ให้ เจ้าหน้าที่ใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดทราบ
๕ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔)
ภายใน ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔)
๕ เมษายน ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๔- มีนาคม ๒๕๖๕)
ภายใน ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ ไตรมาสที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕)
๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๓ (ตุลาคม ๒๕๖๔- มิถุนายน ๒๕๖๕)
ภายใน ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ รอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ - มิถุนายน ๒๕๖๕)
๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๓ (ตุลาคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕)
ภายใน ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕) สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี

## ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ ๓๕๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

แบบรายงานโครงการ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

.....

ชื่อโครงการ .....

ผู้รับผิดชอบโครงการ .....

สอดคล้องกลยุทธ์ .....

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ .....

๑.๒ .....

๑.๓ .....

๑.๔ .....

๒. เป้าหมาย

๒.๑ .....

๒.๒ .....

๓. กิจกรรมที่ดำเนินโครงการ

๓.๑ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๓.๒ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๓.๓ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๔. งบประมาณ ..... บาท เบิกจ่ายแล้ว .....บาท คงเหลือ .....บาท

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ .....

๕.๒ .....

๕.๓ .....

๕.๔ ( ) บรรลุวัตถุประสงค์ ( ) ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๖. ปัญหา / อุปสรรค

.....

๗. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

\*\*\*\*\*



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓  
ที่ ๓๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายจิระชัย ทีคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางนันทิยา จรูญจิตรวีร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางวรรณชิตา อ่อนสี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๒ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๑.๑๓ นางอาจารย์ ...



-๒-

๑.๑๓ นางอาจารย์ สุขจิตร	นิติกรชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๔ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๕ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวภาณี หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา หรือ เสนอแนะแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

**๒. คณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๕ นางสาวภาณี หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ จัดบันทึกประเด็น สำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

๓.๑ นายจิระชัย ทิศำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติพันธ์ กุณฑอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางนันท์ธิดา จรุงจิตรวีร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๐ นางวรรชิตา อ่อนสี	นักทรัพยากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๓.๑๑ นายเกรียงศักดิ์...

-๓-

๓.๑๑ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๒ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๓ นางอาจารย์ สุขจิตร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวบุญนาค ฮวบสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖ นางนัยนา มั่นพุดิสร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๙ นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวสุนันท์ริรัตน์ ตาลบ้านข่อย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวลัดดา บุญนาค	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๒ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๒๓ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวภาณี หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๔. คณะกรรมการกลั่นกรอง ทบทวน และพิจารณาโครงการ/งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓ ประกอบด้วย**

๔.๑ นายจิระชัย ทิศำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสวสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นางนันทิยา จรูญจิตรวีร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๘ นางสาวดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔.๙ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๔.๑๐ นางวรรษิตา...

-๕-

๔.๑๐ นางวรรณชิตา อ่อนสี	นักทรัพยากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๑๑ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔.๑๒ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๑๓ นางอาจารย์ สุขจิตร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวบุญนาถ ฮวบสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๕ นางนัยนา มั่นพุดิสรรค์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๘ นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวสุนันท์ริรัตน์ ตาลบ้านช้อย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวลัดดา บุญนาถ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๑ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๒๒ นางแพรวพรรณ จันทน์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓ นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔ นางสาวภาณี หงษ์ร่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรอง ทบทวน และพิจารณาโครงการและงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย  
และนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางแพรวพรรณ จันทน์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวภาณี หงษ์ร่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

#### ๖. คณะกรรมการยานพาหนะ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายชัยวัฒน์ ชมมา	ช่างไฟฟ้า ระดับ ๓	กรรมการ
๖.๓ นายสมหมาย ศรีวารี	พนักงานขับเคลื่อนจักรกลขนาดกลาง ระดับ ๒	กรรมการ
๖.๔ นายค้าย โยธาพล	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖.๕ นางศิริกัญญา บัวรอด	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ /มีหน้าที่...

-๕-

มีหน้าที่ ติดตามประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการ  
ที่ได้รับการแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

**๗. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย**

๗.๑ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.๓ นางสาววิราวรรณ เพ็ชรรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางพรรุ้ง เฟื่องจันทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจิระชัย ทิศำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายสุรพล	เพ็งน้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
นายศิริเดช	ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
นายพัฒนรินทร์	จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
นายสมพร	พุ่มกาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

### ผู้จัดทำ

๑. นางสาวอรุณ	วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางแพรวพรรณ	จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๓. นางหทัย	อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๔. นางสาวชัญญากานต์	ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕. นางสาวภาณี	หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๖. บุคลากรในสำนักงานทุกท่าน		

### ออกแบบปก

นางแพรวพรรณ	จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
-------------	------------	---------------------------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ