



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๓



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับใช้เป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ นโยบาย ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ยึดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมดำเนินการทั้ง ๖ นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมแนวความคิดและตรวจสอบ กลั่นกรองโครงการให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโครงการเหล่านี้จะช่วยผลักดันให้การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน การกำกับติดตามของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปอย่างมีระบบ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
▪ สภาพทั่วไป	๘
▪ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๑๐
▪ ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	๑๑
▪ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๕
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
▪ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑๗
▪ วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓	๑๘
▪ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
▪ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒๒
▪ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
▪ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔๘
▪ วิสัยทัศน์, พันธกิจ, ค่านิยม, เป้าประสงค์หลัก, กลยุทธ์, นโยบาย	๔๙
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</b>	
▪ งบดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๕๑
<b>นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>	๕๓
☞ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา(จัดสรรให้ศูนย์ฯ)	๕๓
☞ แข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๕๗
☞ พัฒนาระบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning ผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม	๖๑
<b>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	๖๔
☞ มหกรรมความสามารถทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	๖๔
☞ การขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และการนิเทศ ติดตาม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๖๗
☞ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพตามความถนัดในโรงเรียน	๗๑
☞ สวนพฤษภาศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)	๗๔
<b>นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>	๗๗
☞ การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการ และบุคลากรทางการศึกษา (ประชุมประจำเดือน)	๗๗
☞ ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๘๐

☞ ออกประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาและคัดเลือกข้าราชการครู สายผู้สอนให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓	๘๒
☞ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	๘๕
<b>นโยบายที่ ๔</b> ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๘
☞ ยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ (การนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการศึกษาฯ)	๘๘
☞ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลฯ (DLIT)	๙๒
☞ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๙๖
<b>นโยบายที่ ๕</b> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
☞ สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
<b>นโยบายที่ ๖</b> ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๖
☞ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๑๐๖
☞ การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)	๑๐๘
☞ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๑
☞ พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	๑๑๕
☞ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๘
☞ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน	๑๒๐
☞ ประชาสัมพันธ์ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๒๓
☞ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๒๖
☞ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ	๑๓๐
☞ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน	๑๓๒
☞ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน (งานประจำ)	๑๓๔
☞ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ (ตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน)	๑๓๗

#### ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

▪ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๙
▪ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๙
▪ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๙

#### ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ ๒๒๗/๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	๑๑
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	๑๑
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๕ อำเภอ	๑๒
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	๑๒
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	๑๓
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๗ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง	๑๓
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ ปี ๒๕๖๒	๑๔
ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายงานผลการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายงานผลการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕
ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายงานผลการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๑	๑๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายของรัฐ โดยเฉพาะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งหวังให้การศึกษาของประเทศได้รับการพัฒนาคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา และองค์กรมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ เลขที่ ๕๐๔ หมู่ ๓ ตำบลโคกเดื่อ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่บริการ ๕ อำเภอ คือ อำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอตากฟ้า อำเภอตากลี และอำเภอท่าตะโก มีนักเรียนในสังกัด ๒๑,๒๐๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๘๗๐ คน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นหน่วยงานที่ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาวะผู้นำ เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

### ค่านิยม (VALUE)

“บริการดี มีน้ำใจ”

### เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับอย่างมีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## จุดเน้น (Focus)

๑. อ่านออก เขียนได้
๒. คิดเลขเป็น
๓. ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (NT/O-NET)
๕. เป็นคนดี
๖. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลงานเด่น
๗. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งการศึกษาสู่อาชีพ
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของกลุ่มโรงเรียน

## นโยบาย (POLICY)

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

#### ๑. สภาพทั่วไป

##### ๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกเตื่อ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอตากฟ้า อำเภอดาคลี และอำเภอท่าตะโก มีพื้นที่ ๓,๘๓๐.๙๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๑ ของพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด ๙,๕๙๗ ตารางกิโลเมตร

##### ๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองนครสวรรค์





## ๒. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๒.๑ จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๒.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ การขับเคลื่อน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ ประธาน ศูนย์คุณภาพศึกษากลุ่มโรงเรียน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่าง คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการและสารสนเทศ
- งานตรวจสอบภายใน สพป./สถานศึกษา
- งานบริหารการตรวจสอบ

### กลุ่มอำนวยความสะดวก

- งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- งานช่วยอำนวยความสะดวก
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานยานพาหนะ
- งานการจัดระบบบริหาร
- งานการประสานงาน
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารการบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์

### กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชนและงานกิจการนักเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาราคาซังและส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

### กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- งานวิเคราะห์วางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 34 กระบวนงาน
- งานบำเหน็จความชอบถือจ่าย 10 กระบวนงาน
- งานทะเบียนประวัติ
- งานวินัยและนิติการ
- งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- การปรับระดับขั้นงานลูกจ้างประจำ
- การจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล

### กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานฝึกอบรม
- งานพัฒนา
- งานลาศึกษาต่อ
- งานยกย่องเชิดชูเกียรติฯ

### กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- งานนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์งบประมาณ
- งานติดตามประเมินผลและรายงาน

### กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- งานวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์

### กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา
- งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

#### ๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ดังรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน
อำเภอหนองบัว	๙	๑๐๕
อำเภอตากาลี	๑๐	๑๒๔
อำเภอท่าตะโก	๑๐	๑๑๐
อำเภอไพศาลี	๘	๑๐๑
อำเภอตากฟ้า	๗	๗๖

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)

อำเภอหนองบัว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๙ ตำบล ๑๐๕ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองบัว ตำบลหนองกลับ ตำบลธารทหาร ตำบลห้วยร่วม ตำบลห้วยถั่วใต้ ตำบลห้วยถั่วเหนือ ตำบลห้วยใหญ่ ตำบลทุ่งทอง และตำบลวังบ่อ

อำเภอตากาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๐ ตำบล ๑๒๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากาลี ตำบลช่องแค ตำบลจันเสน ตำบลห้วยหอม ตำบลหัวหวาย ตำบลหนองโพ ตำบลหนองหม้อ ตำบลสร้อยทอง ตำบลลาดทิพยรส และตำบลพรหมนิมิต

อำเภอท่าตะโก มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๐ ตำบล ๑๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลท่าตะโก ตำบลพนมรอกตำบลหัวถนน ตำบลสายลำโพง ตำบลวังมหากร ตำบลดอนคา ตำบลทำนบ ตำบลวังใหญ่ ตำบลพนมเศษ และตำบลหนองหลวง

อำเภอไพศาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๘ ตำบล ๑๐๑ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโคกเตื่อ ตำบลสำโรงชัย ตำบลวังน้ำลาด ตำบลตะคร้อ ตำบลโพธิ์ประสาท ตำบลวังข่อย ตำบลนาขอม และตำบลไพศาลี

อำเภอตากฟ้า มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๗ ตำบล ๗๖ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากฟ้า ตำบลลำพยนต์ ตำบลสุขสำราญ ตำบลหนองพิกุล ตำบลพุนกยูง ตำบลอุดมธัญญา และตำบลเขาชายธง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอหนองบัว	๒๘,๑๖๙	๒๘,๗๐๓	๕๖,๘๗๒
อำเภอตากาลี	๔๐,๐๓๑	๔๐,๗๔๙	๘๐,๗๘๐
อำเภอท่าตะโก	๒๙,๘๗๘	๓๑,๒๖๖	๖๑,๑๔๔
อำเภอไพศาลี	๓๐,๒๔๙	๓๐,๗๙๘	๖๑,๐๔๗
อำเภอตากฟ้า	๑๗,๑๓๘	๑๗,๖๙๘	๓๔,๘๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑๔๕,๔๖๕	๑๔๙,๒๑๔	๒๙๔,๖๗๙

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกรมการปกครอง ณ วันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๑

### ๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๘๗๐ คน นักเรียน ๒๑,๒๐๒ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๒

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน		รวม
	ร.ร.	สาขา	
อำเภอหนองบัว	๔๑	๑	๔๒
อำเภอตากาลี	๕๘	-	๕๘
อำเภอท่าตะโก	๓๙	-	๓๙
อำเภอไพศาลี	๓๙	-	๓๙
อำเภอตากฟ้า	๒๓	-	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๑	๒๐๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน
๑	สพฐ. (สพป.)	๒๐๐ (๑ สาขา)	๒๑,๒๐๒	๑,๓๕๘	๑,๗๖๖
	รวม	๒๐๐ (๑ สาขา)	๒๑,๒๐๒	๑,๓๕๘	๑,๗๖๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
๑	ขนาดที่ ๑	๑ -๑๒๐	๑๓๙
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๓๙
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๒๐
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	-
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๓
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	-
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-
	รวม		๒๐๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	จำนวน
๑	ข้าราชการครู	๑,๓๕๘
๒	พนักงานราชการ	๒๙
๓	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๕๑
๔	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	๕๐
๕	ธุรการโรงเรียน	๑๙๙
๖	นักการภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	๙๗
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๒
๘	ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๗
๙	ครูผู้ทรงคุณค่า	๒๗
	รวม	๑,๘๗๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น		
		ประเภทวิชาการ									ประเภททั่วไป								
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน			ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
๑	กลุ่มอำนวยการ	-	๒	๒	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓
๒	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒	๒	-	-	-	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๔
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๓	๓	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
	รวมทั้งสิ้น	๑	๗	๘	-	๑	๑	๑	๑๒	๑๓	-	-	-	-	-	-	๒	๒๐	๒๒

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพ.นครสวรรค์ เขต ๓ จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับ ก่อนประถม		รวม	ระดับประถมศึกษา		รวม	ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวม	รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม
๑	หนองบัว	๖๘๐	๕๗๓	๑,๒๕๓	๑,๙๘๑	๑,๘๖๖	๓,๘๔๗	๓๘๕	๒๗๙	๖๖๔	๓,๐๘๖	๒,๗๑๘	๕,๘๐๔
๒	ตากถี	๔๘๕	๔๖๐	๙๔๕	๑,๖๙๙	๑,๔๑๘	๓,๑๑๗	๒๑๒	๑๕๒	๓๖๔	๒,๓๙๖	๒,๐๓๐	๔,๔๒๖
๓	ท่าตะโก	๔๙๙	๔๖๔	๙๖๓	๑,๗๙๐	๑,๖๓๑	๓,๔๒๑	๒๘๓	๒๐๗	๔๙๐	๒,๕๗๒	๒,๓๐๒	๔,๘๗๔
๔	ไพศาลี	๔๕๙	๔๓๖	๘๙๕	๑,๖๐๖	๑,๔๔๕	๓,๐๕๑	๒๐๐	๑๖๒	๓๖๒	๒,๒๖๕	๒,๐๔๓	๔,๓๐๘
๕	ตากฟ้า	๑๗๓	๑๒๔	๒๙๗	๖๗๒	๖๕๕	๑,๓๒๗	๑๑๘	๘๘	๒๐๖	๙๖๓	๘๖๗	๑,๘๓๐
รวมทั้งสิ้น		๒,๒๙๖	๒,๐๕๗	๔,๓๕๓	๗,๗๔๘	๗,๐๑๕	๑๔,๗๖๓	๑,๑๙๘	๘๘๘	๒,๐๘๖	๑๑,๒๔๒	๙,๙๖๐	๒๑,๒๐๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามเพศ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	๑๖๐	๑๓๗	๒๙๗	๓๔
๒	อนุบาล ๒	๑,๐๓๓	๘๙๖	๑,๙๒๙	๑๙๒
๓	อนุบาล ๓	๑,๑๐๓	๑,๐๒๔	๒,๑๒๗	๑๙๔
รวมก่อนประถม		๒,๒๙๖	๒,๐๕๗	๔,๓๕๓	๔๒๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๑๑	๑,๑๗๗	๒,๔๘๘	๒๐๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๓๒	๑,๒๒๖	๒,๕๕๘	๒๐๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๓๗	๑,๑๕๔	๒,๓๙๑	๒๐๖
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๖๐	๑,๑๗๔	๒,๔๓๔	๒๐๓
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๗๐	๑,๑๐๙	๒,๓๗๙	๒๐๔
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๓๘	๑,๑๗๕	๒,๕๑๓	๒๐๖
รวมประถมศึกษา		๗,๗๔๘	๗,๐๑๕	๑๔,๗๖๓	๑,๒๒๓
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๖	๒๙๔	๗๔๐	๔๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๕	๒๙๑	๖๖๖	๔๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๗	๓๐๓	๖๘๐	๔๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		๑,๑๙๘	๘๘๘	๒,๐๘๖	๑๒๓
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษา		๑,๑๙๘	๘๘๘	๒,๐๘๖	๑๒๓
รวมทั้งสิ้น		๑๑,๒๔๒	๙,๙๖๐	๒๑,๒๐๒	๑,๗๖๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ป.๓ (NT)					
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
๑	ด้านภาษา	๔๖.๑๕	๔๖.๑๗	๐.๐๒	๔๖.๑๗	๔๙.๒๙	๓.๑๒
๒	ด้านการคิดคำนวณ	๓๘.๓๘	๓๑.๖๑	- ๖.๗๗	๓๑.๖๑	๓๓.๒๐	๑.๕๙
๓	ด้านการใช้เหตุผล	๔๗.๕๕	๔๗.๗๒	๐.๑๗	๔๗.๗๒	๔๒.๒๕	- ๕.๔๗

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา	ป.๖ (O-NET)					
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๑.๐๑	๔๔.๐๕	- ๖.๙๖	๔๔.๐๕	๕๒.๘๖	๘.๘๑
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๘	๓๐.๔๓	- ๐.๐๕	๓๐.๔๓	๓๒.๙๓	๒.๕๐
๓	คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๓๔.๑๕	- ๓.๔๐	๓๔.๑๕	๓๒.๖๑	- ๑.๕๔
๔	วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๓	๓๖.๗๔	- ๒.๖๙	๓๖.๗๔	๓๗.๐๔	๐.๓๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ม.๓ (O-NET)					
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๔๒.๑๒	๔๔.๗๔	๒.๖๒	๔๔.๗๔	๔๙.๕๒	๔.๗๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๒	๒๗.๓๕	๐.๓๓	๒๗.๓๕	๒๕.๕๖	- ๑.๗๙
๓	คณิตศาสตร์	๒๒.๘๘	๒๐.๐๔	- ๒.๘๔	๒๐.๐๔	๒๕.๐๗	๕.๐๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๔	๒๙.๘๙	- ๑.๗๕	๒๙.๘๙	๓๒.๙๕	๓.๐๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๑

รายงานผล	ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	๓	ดีมาก
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-	-
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	-	-
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒	ดี
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๔	ดีเยี่ยม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>	๒.๗๕	ดีมาก
๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	๔	ดีเยี่ยม
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๓	ดีมาก
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	-
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๓	ดีมาก
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๑	พอใช้
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	-	-
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๑๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	พอใช้
๑๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	ดีมาก
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๔	ดีเยี่ยม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	๒	ดี
๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ		
๑๔.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)	๑	พอใช้
๑๔.๒ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	๔	ดีเยี่ยม
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
๑๕.๑ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	๑	พอใช้
๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	-	-
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	๑	พอใช้
๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๑๖.๑ ระดับประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๑	พอใช้
๑๖.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๑	พอใช้
๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๑	พอใช้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	N/A	-
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	-
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>	๓.๕	ดีเยี่ยม
๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๔	ดีเยี่ยม
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓	ดีมาก
<b>ตัวชี้วัดเพิ่มเติม :</b> ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑	พอใช้
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>	๑.๘๙	ดี



**ส่วนที่ ๒**  
**ทิศทางการจัดการศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓**

**๑. แนวทางการปฏิรูปการศึกษา**

โดย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา) สู่การพัฒนาการศึกษา ๘ ประเด็นหลัก คือ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ๓) ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ๔) พัฒนาครู ๕) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ๖) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๘) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษามุมมองของนายกรัฐมนตรีที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศหลายประเด็นคือประเด็นแรก ข้อเสนอแนะด้านการศึกษา (๑) ต้องระบุปัญหาการศึกษาในปัจจุบันและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาให้ชัดเจนและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต้องแสวงหาจุดร่วมของวิธีการแก้ปัญหาและบูรณาการร่วมกันให้ได้ (๒) ระบบการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่เด็กเล็กโดยเฉพาะช่วง ๓ ขวบแรก ที่สมองพัฒนาเต็มที่ และพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทุกมิติทั้งด้านกาย จิต สังคม และปัญญา ใช้ทฤษฎีการศึกษา ๔H(Head Heart Hand Health) ให้เหมาะกับช่วงวัยส่งเสริมให้ “เด็กสมองดีมีคุณธรรม มีทักษะ และมีสุขภาพแข็งแรง” เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรง ชีวิตประจำวันและการใช้ชีวิตในการทำงานจึงต้องคิดหาวิธีการให้เด็กไทยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เครียด ไม่ถูกกดดันและ joyful สำคัญทำอย่างไรจึงจะมีปัญหา “คิดเป็น คิดสร้างสรรค์” (๓) การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ต้องพัฒนาเด็กไทยมากกว่าให้มีความรู้ต้องให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน (Teamwork) เห็นคุณค่าของความสามัคคีให้มีแนวคิดและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก และมีทักษะความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาประเทศได้ในทุกมิติ (๔) การน้อมนำแนวคิดแนวทางตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติอย่างง่าย ๆ คือทำอย่างไรให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูสอนอย่างไรให้เด็กมีใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันเอง แต่แข่งขันกับตัวเองและเสริมสร้างวิถีคิดให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่าอ่อนกว่า และ (๕) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษา ควรเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ มิใช่ประเมินเฉพาะเชิงปริมาณ รวมทั้งต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ประเด็นที่สอง ข้อเสนอแนะด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๑) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องบูรณาการวางแผน และทำงานร่วมกันของทุกกระทรวง ทบวง กรม ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาคการศึกษา ภาคเศรษฐกิจ ภาคการลงทุน การตลาดและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ภาคสังคมและบริการ ต้องร่วมคิด ร่วมวางแผนและการกำหนดนโยบายเพื่อการผลิต พัฒนาและใช้แรงงานให้เพียงพอเหมาะสม และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศที่สำคัญอย่างยิ่ง ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และดำเนินการตามแผนไปพร้อม ๆ กัน ตอรับเป้าหมายในเรื่องเดียวกัน และต้องมองให้ครอบคลุมในทุกช่วงวัย หรืออาจ ดำเนินการไปแต่ละช่วง แต่ต้องเชื่อมโยงต่อเนื่องใน ทุกวัยให้ได้ (๒) กำหนดเป้าหมายปลายทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาต่างๆ ในแต่ละช่วงปีเพื่อรองรับอนาคตประเทศให้ชัดเจน รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะของคนไทยให้ชัดเจน ทั้งการเพิ่มศักยภาพเพิ่มประสบการณ์ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานการพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรมใหม่ ๆ การพัฒนาสังคมและขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ (๓) สถาบันการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ต้องวางแผนชัดเจนด้านการผลิตกำลังคนสาขาต่างๆ และจำนวนการผลิต เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เรียนจบแล้วมีงานทำทันที การเตรียมแรงงานมีฝีมือ สาขาต่างๆ เครื่องยนต์ ไฟฟ้า ชิ้นส่วนยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ พาณิชยนาวิชนส่งระบบราง ปีโตรเคมี แม่พิมพ์ เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย เป็นต้น ร่วมกับสถานประกอบการและเปิดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยอยู่บนแนวคิดความเหมาะสมกับศักยภาพการพัฒนาทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ด้วย (๔) สถาบันการศึกษาในพื้นที่ที่ต้องสร้างความเชื่อมโยงและเป็นเครือข่ายที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษาเพื่อรองรับคนในท้องถิ่น ภายใต้แนวคิด “เรียนและทำงานในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ดีขึ้น”

จากมุมมองของนายกรัฐมนตรีนโยบายที่ให้ออกเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หน่วยงานได้นำมาสู่การปฏิบัติและเกิดผลดีตามมา เช่น มีความร่วมมือ กับมิตรประเทศในการส่งนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปฝึกงานในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อสร้างความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศหรือจัดให้มีระบบ “ทวิศึกษา” ให้ออกวางขาขึ้นในระดับการเรียนสายสามัญควบคู่กับสายอาชีพ เมื่อเรียนจบแล้วก็จะได้รับทั้ง ๒ วุฒิสามารถทำงานได้ทันทีโดยรัฐสนับสนุนค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์ประจำตัว หรือการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย และอีกหลากหลายการดำเนินงานโครงการที่เกิดผลดีต่อการศึกษาของประเทศ

## ๒. วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็งด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุขโรค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทหุมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศ รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และ ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยา ของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคม โลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

### ๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ"

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อม ๆ กันทุกคน ทุกระดับความพร้อมด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

#### **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

#### **หลักการ**

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็น การศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

#### **ระดับก่อนอนุบาล**

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

## ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

## ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

## ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

## ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

## การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

## การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน
- ๔. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี**
- นอกจากการน้อมนำแนวพระราชกระแสฯ ด้านการศึกษา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใส่เกล้าฯ และเป็นนโยบายด้านการศึกษาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน “

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น



## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

### ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

### ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

#### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพ ของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนา ประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความ ถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้าน ทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็น เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมและมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ  
ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน  
(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์  
(Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ  
มาตรการและแนวทางการดำเนินการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ  
ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจาก  
หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทาง  
การเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้  
ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะ  
อาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวน  
งบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้าน  
ระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็น  
อิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน  
โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ  
ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับ  
ประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน  
ต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและ  
ความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตาม  
กระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ  
เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)  
 เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล  
(Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความ  
เป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพละนามัย  
ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนา ทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนัก ถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละ

ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่

สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม ทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษารวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)



(๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)  
(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ  
เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของ

ตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น

(Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด

นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional

Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบ

ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

ตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือ

ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ

ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากร

ให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาพาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียน ในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็น เครื่องมือในการ เข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนใน รูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่าน ระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้ เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ สอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### ๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน ทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษา กับสถาบัน การผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

#### ๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผน การพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มี หลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครู ที่ สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา

(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิด ขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุง ระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มี

คุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยากตีสัจจน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศโดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
  ๒. สถานศึกษากำบังองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
  ๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
  ๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
  ๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
  ๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  ๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน
- ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
  ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
  ๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ
  ๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
  ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

**๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน



(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องหลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการ**

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงานทางองค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ และพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่อุตสาหกรรมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๒๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๑. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดี และการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision - Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผา และลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตามแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์เว็บไซต์ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่ง และหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด|

๗. สถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาอาจดำเนินการ เป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา วิเคราะห์หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา วิเคราะห์หน้าที่ และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือก ประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลัก ธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย และความแตกต่าง ของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการ และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการคละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องระดับ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ การพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการ บริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการ เป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำ หน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการ และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงาน ส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการ บริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “ CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรร งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรร งบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไป ยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบไปโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบ ธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ ประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ laaS PaaS และ SaaS และ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ laaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหาร จัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐ ทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียว และรองรับ การทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูล รายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

## **๖. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐**

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นใหม่ เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

### **มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ**

#### **คำอธิบายมาตรฐาน**

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มี ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

### **มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ**

#### **คำอธิบายมาตรฐาน**

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มี ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### **มาตรฐานที่ ๓ สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา**

#### **คำอธิบายมาตรฐาน**

สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ



การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

## ๗. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นหน่วยงานที่ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

## ๘. พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาวะผู้นำ เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

## ๙. ค่านิยม (VALUE)

“บริการดี มีน้ำใจ”

## ๑๐. เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

## ๑๑. กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับอย่างมีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## ๑๒. เป้าหมาย (GOAL)

๑. อ่านออก เขียนได้
๒. คิดเลขเป็น
๓. ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (NT/O-NET)

- ๕. เป็นคนดี
- ๖. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลงานเด่น
- ๗. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งการศึกษาสู่อาชีพ
- ๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของกลุ่มโรงเรียน

### ๑๓. นโยบาย (POLICY)

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**ส่วนที่ ๓**  
**รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ งบดำเนินงาน ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีสาระสำคัญ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>			
๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (จัดสรรให้ศูนย์คุณภาพฯ ๑๐ ศูนย์ ๆ ละ ๕๐,๐๐๐ บาท โดยศูนย์คุณภาพฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอขอรับ งบประมาณมายังเขตพื้นที่ฯ)	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๒	แข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๓๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Active Learning ผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
<b>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>			
๔	มหกรรมการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	การขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และการนิเทศ ติดตาม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพตามความถนัดในโรงเรียน	๑๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)	๑๐๒,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
<b>นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>			
๘	การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๐	ออกประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาและคัดเลือกข้าราชการครูสายผู้สอน ให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๑๒,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๑	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	๒๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
<b>นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>			
๑๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่, อำเภอ, โรงเรียน และ กลุ่มโรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับโครงการที่จัดสรรให้ศูนย์ฯ)	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๓	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลฯ (DLIT)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๑๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาผ่านดาวเทียม (DLTV)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
<b>นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
๑๕	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/ส่งเสริมฯ
<b>นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>			
๑๖	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๗	การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๘	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๙	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	๔๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>นโยบายที่ ๒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)</b>			
๒๑	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน	๓๗,๔๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๒	ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๗๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๓	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๗๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๔	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ และศูนย์ คุณภาพการศึกษาอำเภอ
๒๕	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๒๖	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สุมาตราฐาน (งานประจำ)	๔,๙๖๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๒๗	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ (ตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน)	๙๘๗,๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๑๐,๐๐๐,๐๐๐</b>	

## นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุวดี ฉายแสง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้นักเรียนเรียนในสังกัดมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิดร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รู้รับผิดชอบต่อผลการคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน

จากข้อสรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาในสังกัดมีการกิจกรรมมากมายที่ต้องดำเนินงานตามนโยบายจากหน่วยงานและภาคส่วนต่างๆ พร้อมทั้งจัดทำรายงานที่ไม่สะท้อนความเป็นจริง ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนถดถอยลง ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายตามความคาดหวัง ด้วยเหตุดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงระดมพลังเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัด โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันคิด ร่วมกันทำและร่วมกันภาคภูมิใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้การบริหารจัดการของกลุ่มโรงเรียน สร้างความสามัคคี เกื้อกูลช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันทั้งด้านทรัพยากรงบประมาณให้โรงเรียนในกลุ่มเกิดเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งต่อไป ดังนั้น จึงกำหนดจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงตามความต้องการของบริบทพื้นที่
- ๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินและนำเสนอผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยบูรณาการ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๑) เชิงปริมาณ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของบริบทสภาพแวดล้อม ๑๐ ศูนย์ฯ

(๒) กลุ่มโรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเป็นผลงานความสำเร็จ และแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ๘ จุดเน้น อย่างน้อยจุดเน้นละ ๑ โรงเรียน

(๓) สถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

#### ๒) เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีนโยบายและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาเป้าหมาย จุดเน้น โดยกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด

๒) กลุ่มโรงเรียนมีแผนงาน และกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในสังกัด

### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ร่างนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นการพัฒนาด้านสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบูรณาการตามสภาพปัจจุบันของบริบทแวดล้อม เสนอขอพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม	ก.ย.๒๕๖๒	
๒	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.-พ.ย.๒๕๖๒	
๓	ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทาง ดังนี้ ๑) กลุ่มโรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดภายใต้การบริหารจัดการของคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน (๑) พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสังกัด (๒) ประกวด แข่งขัน คัดเลือกบุคลากรหรือโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาด้านประจักษ์ชัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่ม (๓) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด ๒) เขตพื้นที่ศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑) จัดทมนิเทศปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (๒) จัดการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน (๓) จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดเวทีนำเสนอสัมฤทธิ์ผลของงานที่ประสบความสำเร็จ (Symposium)	พ.ย.๒๕๖๒-ก.ย. ๒๕๖๓	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๔	ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมเรียบเรียงบทสรุปเพื่อความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป		

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณสนับสนุนจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง	๑๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑) จัดสรรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ คุณภาพการศึกษา ฯ ๑๐ ศูนย์ฯ ๒) สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (๑) ปฏิบัติการนิเทศ กำกับติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ๔ ครั้ง (๒) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (๓) จัดนิทรรศการ เปิดเวทีนำเสนอผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ Symposium	๕๐๐,๐๐๐ ๔๗๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	๑๕,๐๐๐			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>			

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ความเท่าทันในการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จ  
ของผู้ปฏิบัติที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับติดต่อประสานงานด้วยระบบการสื่อสารหลายช่องทาง และ  
กำหนดให้ผู้ประสานงานแต่ละช่องทางการสื่อสารติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศบูรณาการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มโรงเรียนมีนวัตกรรม หรือผลงานความสำเร็จตามนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ครบทั้ง ๘ จุดเน้น อย่างน้อยจุดเน้นละ ๑ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนด	ร้อยละ ๗๕

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น
- ๒) ครูผู้สอนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการและสากลโลก โดยบูรณาการเอกลักษณ์และท้องถิ่นความเป็นไทย
- ๓) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แข็งแรงด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับแก่ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน



ชื่อโครงการ	แข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สพป. นครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ 1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## 1. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อ ๑. คือการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในข้อ ๓. คือการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ตลอดจนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะดังกล่าว จึงกำหนดจัดกิจกรรมโครงการ แข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สพป. นครสวรรค์ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด ได้ออกกำลังกาย ฝึกซ้อม และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใส มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกลจากยาเสพติด มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการฝึกซ้อมและเล่นกีฬา ไม่พึ่งพาสิ่งเสพติด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักเคารพกฎกติกา นำไปสู่ความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒,๒๘๐ คน ดังนี้
- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน  
ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๘๐ คน
  - นักเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ คน
- (๒) จัดทำสูจิบัตร การแข่งขันกีฬา จำนวน ๑๐๐ เล่ม

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการฝึกซ้อม และเล่นกีฬา ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเตรียมการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - มิถุนายน ๒๕๖๓	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ และเจ้าหน้าที่ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ		
๓	ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ		
๔	ดำเนินการแข่งขันระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน		
๕	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓	
๖	ประเมินผล/สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓  
โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเดื่อประชาสรรค์)

## ๖. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ คณะกรรมการดำเนินงานอำเภอละ ๑๐ คน เจ้าหน้าที่ สพป. นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒๐ คน	๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการแข่งขัน และแข่งขันในระดับ โรงเรียนและระดับอำเภอ	
๑. ค่าสนับสนุนการจัดการแข่งขันระดับอำเภอ	
- อำเภอไพศาลี	๕๐,๐๐๐
- อำเภอท่าตะโก	๕๐,๐๐๐
- อำเภอหนองบัว	๕๐,๐๐๐
- อำเภอตากฟ้า	๕๐,๐๐๐
- อำเภอตากสิน	๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๘๙,๐๐๐
- ค่าจัดพิธีเปิด – ปิด การแข่งขันกีฬา	
- ค่าจัดสถานที่ จัดสนามกีฬาการแข่งขัน อุปกรณ์กีฬา ค่าเครื่องเสียง	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงาน กรรมการตัดสินกีฬาและ เจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน	
- ค่าเหรียญรางวัลและถ้วยรางวัลกีฬา	
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล/สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	๑,๒๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น ( สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)</b>	<b>๓๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การเดินทาง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) การเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์กีฬา พาหนะการเดินทาง

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ เติงปริมาณ (๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน ได้ร่วมแข่งขันกีฬา	ร้อยละ 100
๘.๒ เติงคุณภาพ (๑) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมแข่งขัน และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ 80

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการฝึกซ้อม และเล่นกีฬา ส่งผลให้มีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด

๙.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ

ชื่อโครงการ	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Active Learning สู้ผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญนาค ฮวบสวรรค์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาชาติไทย โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางหลักข้อ ๑๑ กำหนดให้โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นจุดเน้นเชิงนโยบายและโครงการสำคัญ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยมั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม อีกทั้ง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงมีพระราชดำรัสแสดงความห่วงใยการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ชาติไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับใส่เกล้า ฯ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยปรับรายละเอียดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ กำหนดในสถานศึกษาทุกระดับ ให้ความสำคัญการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ”

เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติระยะที่ ๒๐ ปี และเพื่อเตรียมจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๕ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นไทย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมรูปแบบ Active Learning และได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เกิดความรักและความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ หรือครูผู้นำกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสื่อด้านประวัติศาสตร์

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ มีรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ มีรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านประวัติศาสตร์

### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วัน /เดือน /ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์
๒.	ประชุมคณะทำงาน	พ.ย. ๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์
๓.	ทำปฏิทินแจ้งให้โรงเรียนที่มีครูเข้าร่วมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning สู่ผู้เรียน ทราบถึงกำหนดการการดำเนินโครงการฯ	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์
๔.	จัดบันทึกคลิปกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning สู่ผู้เรียน	ธ.ค.- ม.ค. ๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์ และคณะ
๕.	กำหนดปฏิทินการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning สู่ผู้เรียน	ก.พ.- มี.ค.๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์ และคณะ
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๒๕๖๒	นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์ และคณะ

### ๕. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายตาม ที่จ่ายจริง) มีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๕๐บาท x ๑ วัน)	๑,๒๕๐
- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน)	๑,๗๕๐
- ค่าวัสดุในการประชุม	๑,๖๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔,๖๐๐</b>
๒. กิจกรรมบันทึกคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning สู่ผู้เรียน ระยะที่ ๑ ครูแกนนำ จำนวน ๑๐ คน	๑๕,๐๐๐
ระยะที่ ๒ ครูต้นแบบ จำนวน ๕ อำเภอๆ ละ ๑ คน	๗,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>

กิจกรรม	งบประมาณ
๓.นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning ผู้เรียน คนไทย (ขยายผลโครงการ Boot Camp) นิเทศ - ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๕,๕๐๐

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๗.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.๑.๒ ไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้กลับโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.๑.๓ ขาดการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

### ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๑.๑ สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.๑.๒ มีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.๑.๓ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

## ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือครูผู้นำกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรูปแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบ Active Learning สามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐
๒.สถานศึกษาทุกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการกิจกรรม การเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม Active Learning ระดับที่น่าพึงพอใจ	ร้อยละ ๑๐๐

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒. นักเรียนทุกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับที่น่าพึงพอใจ

## นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ชื่อโครงการ	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญนาถ ฮวบสวรรค์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีสุข) จึงสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๒ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านทางวิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์



๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แจ้งรายการกิจกรรมและเกณฑ์การแข่งขันฯ	ตุลาคม ๒๕๖๒	คณะศึกษานิเทศก์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาค	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๓	แจ้งปฏิทินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่และระดับภาค	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๔	ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๕	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๖	ส่งตัวแทนนักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับภาค	ธันวาคม ๒๕๖๒- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๗	ส่งตัวแทนนักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับประเทศ	มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓	
๘	สรุปและรายงานผลการแข่งขัน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

๖. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท (หกแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน จำนวน ๔๐ คน ๆ จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท คนละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๕,๖๐๐	
๒	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๖๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๒๒,๗๕๐	
๓	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๖๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๗๘,๐๐๐	
๔	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกจำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	
๕	ค่าสถานที่/ป้าย พิธีเปิดและปิด	๓๕,๐๐๐	
๖	ค่าเช่าเครื่องขยายเสียงในการแข่งขัน จำนวน ๑๐ ชุด ชุดละ ๒,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	
๗	ค่าจัดทำเกียรติบัตรกรรมการ ครู และนักเรียน จำนวน ๑,๕๐๐ แผ่น ๆ ละ ๑๐ บาท	๑๕,๐๐๐	
๘	ค่าวัสดุสำหรับการแข่งขัน	๕๐,๐๐๐	
๙	ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศ	๓๓๕,๐๐๐	
๑๐	ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงานผล	๑๘,๖๕๐	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๖๐๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. ผลผลิต

๑. นักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมแก่ สาธารณชน

## ๘. ผลลัพธ์

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยความกระตือรือร้น เชื่อมั่น และพร้อมนำนวัตกรรมวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ทันสมัย มาใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ

## ๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
๒. คณะศึกษานิเทศก์และโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษา
๓. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีรายงานผลการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

ชื่อโครงการ	การขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และการนิเทศติดตาม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ การใช้ภาษาภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

จากผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๖๐ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ มากกว่าร้อยละ ๘๐ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๐ ขาดแรงกระตุ้นและแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากขาดแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ผลสัมฤทธิ์การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยจากผลการสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมาในภาพรวมในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๓๐.๔๓ ลดลง ๐.๐๕ คะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๒๗.๓๕ เพิ่มขึ้น ๐.๓๓ คะแนน จากการวิเคราะห์โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อใช้ค่าเฉลี่ยระดับประเทศลากเส้นแบ่งกลุ่มโรงเรียน พบ โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกวิชา โดยเฉพาะ “ภาษาอังกฤษ” นอกจากนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดเนื่องจากครูผู้สอนไม่นำคะแนนผลสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่านักเรียนในชั้นของตนเองควรเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ใด นอกจากนี้ครูผู้สอนขาดการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสาร จากการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถามพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้นต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิคและทักษะการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจาก การทำการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้นขาดแรงกระตุ้นและจูงใจในการพัฒนาตนเองในทักษะทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะทักษะด้านการสื่อสารโดยแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เน้นเครือข่ายการพัฒนา ดังนี้

จากโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือน เมษายน ปี ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เข้าร่วมการอบรมโครงการ จำนวน ๑๘ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ Master Trainer สามารถพัฒนาตนเองเพื่อเป็นวิทยากรหลัก สามารถกลับเข้ามาที่ศูนย์อบรม เพื่อประสบการณ์หรืออุปสรรคที่เจอ

ในชั้นเรียน มาอภิปรายกับวิทยากร หรือกับครูท่านอื่นๆ ผ่านเวิร์คช็อปเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีครูเอกภาษาอังกฤษที่เข้าสอบและมีคะแนน CEFR ที่ยังไม่ได้เข้าอบรม(Boot Camp) อีกจำนวน ๑๓๖ คน เนื่องจากครูที่เข้ารับการพัฒนาเป็นครูผู้ช่วย เป็นส่วนใหญ่ และมีบางโรงเรียนที่ไม่มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ครูประจำชั้นจึงต้องทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษเอง ซึ่งคุณครูกลุ่มนี้ต้องการความช่วยเหลือ และรับการพัฒนาเป็นพิเศษ ตามกลุ่มเป้าหมายอีกจำนวน ๒๑๔ คน รวมผู้ต้องเข้ารับการขยายผลทั้งสิ้น ๓๕๐ คน โดยการพัฒนาขยายผลใช้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER CENTER) ในสังกัด และศูนย์เครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา รวม ๑๐ ศูนย์ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เชื่อมโยงเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่นๆ ในท้องถิ่นและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและอบรมครูภาษาอังกฤษในระดับอำเภอและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในอำเภอได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นเครือข่ายในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะต้องทำเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการขยายผลโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และการนิเทศติดตาม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพและมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามมาตรฐาน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการทั้งประถมและมัธยมมีตัวอย่างในการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคการสอนของโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp)

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูในสังกัดและครูที่สนใจได้

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอน สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทั้งประถมและมัธยมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถภาษาอังกฤษของคนไทย

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วัน /เดือน /ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ
๒.	ประชุมคณะทำงาน	พ.ย. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ
๓.	ทำปฏิทินแจ้งให้โรงเรียนที่มีครูเข้าร่วมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโครงการ Boot Camp ทราบถึงกำหนดการการดำเนินโครงการฯ	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ
๔.	จัดบันทึกคลิปกิจกรรมการสอนของครูที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระยะเวลาที่ ๑ ครูแกนนำ ระยะเวลาที่ ๒ ครูที่มีการสอนที่ดี (ครูต้นแบบ)	ธ.ค.- ม.ค. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิและคณะ
๕.	กำหนดปฏิทินการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการณ์สอนใน ชั้นเรียน (Teaching Observation)	ก.พ.- มี.ค. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิและคณะ
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๒๕๖๒	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิและคณะ

๕. งบประมาณรายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถ้าจ่ายตามที่จ่ายจริง) มีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (๒๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าวัสดุในการประชุม <b>รวม</b>	๑,๒๕๐ ๑,๗๕๐ ๔,๒๕๐ <b>๗,๒๕๐</b>
๒. กิจกรรมบันทึกคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง communicative approach และ Active Learning อย่างเหมาะสมในบริบทของคนไทย (ขยายผลโครงการ Boot Camp) ระยะเวลาที่ ๑ ครูแกนนำ จำนวน ๑๐ คน ระยะเวลาที่ ๒ ครูต้นแบบ จำนวน ๕ อำเภอๆ ละ ๑ คน <b>รวม</b>	๑๕,๐๐๐ ๗,๕๐๐ <b>๒๐,๐๐๐</b>
๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน (Teaching Observation) และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการติดตามผล และสะท้อนคิด (Follow on) ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง communicative approach และ Active Learning อย่างเหมาะสมในบริบทของคนไทย (ขยายผลโครงการ Boot Camp) นิเทศครู จำนวน ๑๕ คน -ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ <b>รวม</b>	   ๒,๕๐๐

๖. ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารโรงเรียน ครูขาดความเข้าใจในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการ  
พัฒนาไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชี้แจงแนวนโยบายสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารครู  
ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน และวางกรอบแนวการพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูกลุ่มเป้าหมายมีการปรับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่านและ  
เขียน สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพตามความถนัดในโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนันทิยา จรุงจิตวิวี และ นางสาวอัมพร อินทรอาษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๑. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ในระดับมัธยมปลาย และอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานยกระดับขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยเริ่มต้นด้วยกิจกรรมการสนับสนุนให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ทำแบบวัดแว้ววัดความถนัดด้านอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐานในการให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ด้านอาชีพของนักเรียน สอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน สามารถประมวลผลสู่อาชีพในอนาคตได้ และโรงเรียน มีการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยใช้แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ตามองค์ประกอบในการเสริมทักษะอาชีพ ครบ ๔ กิจกรรมหลัก ได้แก่ ๑. มีการ สสำรวจและวิเคราะห์อาชีพที่นักเรียนสนใจ ๒. มีการประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็น ๓. มีการนำเนื้อหาเรื่องการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ๔. มีการกำหนดแนว ทางการวัดและประเมินผลในเรื่องทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียนผ่านการ บูรณาการรายวิชาเป็นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม และการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และ การฝึกทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของนักเรียนใน โอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีภาระ รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพตามความถนัดในโรงเรียนนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียนผ่านการบูรณาการรายวิชา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน

## 3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานทักษะอาชีพ ครูแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๔๑ คน

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ๔๑ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน ๔๑ โรงเรียน จำนวน ๒๐๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผ่านการบูรณาการรายวิชา

๒. นักเรียนมีประสบการณ์อาชีพ มีการฝึกทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของนักเรียน

## 4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. เชิญคณะทำงานประชุมวางแผน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒	นางนันท์ธิดา จรุงจิตวิรี
2. สำรวจความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน	ถึง	น.ส.อัมพร อินทรอาษา
3. สรุปวิเคราะห์ความต้องการเพื่อจัดหลักสูตรด้านการฝึกทักษะทางอาชีพ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	
4. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร		
5. จัดหาวิทยากรจากภาครัฐ และบุคคลภายนอก		
6. แจ้งกำหนดการอบรมฯให้โรงเรียนทราบ		
7. จัดอบรมฝึกทักษะทางอาชีพ รุ่นที่ 1		
8. จัดอบรมฝึกทักษะทางอาชีพ รุ่นที่ 2		
9. จัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบทักษะอาชีพ ประจำศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน		
10. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ		



## ๕. งบประมาณ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑๕,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยถ่ายโอนในทุกรายการ

๕.๑ ค่าตอบแทนวิทยากรในการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน ๗๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท

เป็นเงิน ๔๓,๒๐๐.- บาท (วิทยากร ๓ คน อบรม ๒ รุ่น รุ่นละ ๒ วัน)

๕.๒ ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดอบรมทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน

เป็นเงิน ๓๑,๙๒๐.-บาท (ครูผู้รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่ อบรม ๒ รุ่น รวม ๒๖๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท)

๕.๓ ชุดวัสดุฝึกทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ๒๐๕ ชุด ๆ ละ ๑๐๐ บาท

เป็นเงิน ๒๐,๕๐๐.- บาท

๕.๔ ค่าเอกสารประกอบการฝึกทักษะฯ คนละ ๖๐ บาท

เป็นเงิน ๑๕,๙๖๐.- บาท

๕.๕ เผยแพร่ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

เป็นเงิน ๓,๔๒๐.- บาท

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโรงเรียน

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรทางด้านสายอาชีพและด้านการแนะแนว

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานงานวิทยากรบุคคลภายนอก โดยใช้ภูมิปัญญาจากวิทยากรในท้องถิ่น
- ใช้รูปแบบการดำเนินงานเป็นแบบกลุ่มเครือข่าย

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาส สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๖.๓ โรงเรียนมีคู่มือฝึกอาชีพใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๖.๔ จัดสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบในศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน

<b>ชื่อโครงการ</b>	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
<b>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการต่อเนื่อง
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นางนันทิยา จรุงจิตวิวี และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
<b>นโยบายที่ ๒</b>	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป

สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้งหรือตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้ในวันฤดูประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่างๆ

จากพระราชดำริและพระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอน และในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองราชดำริ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือแหล่งรวบรวมพืชพรรณไม้ต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมในสภาพที่คล้ายกับถิ่นอาศัยเดิมใช้เป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณได้ เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เพื่อเป็นสื่อให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุกรรมพืชต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหลายสามารถดำเนินการได้ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่มีภาระรับผิดชอบในพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอตากฟ้า อำเภอตากลิ อำเภอท่าตะโก อำเภอไพศาลีและอำเภอหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้กำหนดภาระหน้าที่เกี่ยวกับงานจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและของทุกพระองค์ไว้เป็นงานหลักของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นการน้อมรับพระราชดำริ และการสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีโรงเรียนในสังกัดเป็นสมาชิกฯ รวมทั้งสิ้น ๓๓ โรงเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ให้ดียิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน
๒. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
๓. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข
๔. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน
๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก
๖. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น
๗. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น

## ๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดทำทะเบียนพันธุกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน
๒. จัดทำพืชหายาก พืชท้องถิ่น ปลูกเพิ่มในพื้นที่โรงเรียนอย่างน้อย ๒๐ ชนิด
๓. จัดทำป้ายทะเบียนพันธุ์ไม้ให้มากที่สุด
๔. จัดทำทะเบียนพันธุ์พืชในโรงเรียนให้มากที่สุด

เชิงปริมาณ

สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่บุคลากรในโรงเรียน

## ๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก		ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	F๑A๑ สำรวจทำรหัสประจำต้นไม้	ตลอดปีการศึกษา	
๒	F๑A๒ สำรวจเก็บรวบรวมตัวอย่างแห้งและดอง	ตลอดปีการศึกษา	
๓	F๑A๓ ปลูกพืชในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	
๔	F๒A๔ ขยายพันธุ์พืชตามปกติ	ตลอดปีการศึกษา	
๕	F๒A๕ ศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช	ตลอดปีการศึกษา	
๖	F๒A๖ ประสานงานวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช	ตลอดปีการศึกษา	
๗	F๓A๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	ตลอดปีการศึกษา	

## ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด

## ๖. งบประมาณ

กิจกรรม		งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
F๑A๑	สำรวจทำรหัสประจำต้นไม้ ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและโดยรอบ	๔๙,๕๐๐		๔๙,๕๐๐	
F๑A๒	สำรวจเก็บรวบรวมตัวอย่างแห้งและดอง ทุกส่วนของต้นไม้ทุกชนิดในโรงเรียนและ ชุมชน	๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐	
F๑A๓	ปลูกพืชในสถานศึกษา - พืชหายาก พืชกินได้ พืชประดับ	๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐	
F๒A๔	ขยายพันธุ์พืชตามปกติ - กล้ายพันธุ์เนื้อเยื่อพระราชทาน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
F๒A๕	ศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช - ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและโดยรอบ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
F๒A๖	ประสานงานวางแผนพัฒนาพันธุ์พืช - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-			
F๓A๗	สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช- - ประชุม / อบรม / จัดกิจกรรมต่างๆ	-			
		รวมทั้งสิ้น		๑๐๒,๕๐๐.-	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนในสังกัด , ศูนย์คุณภาพจัดการศึกษาในสังกัด , อบต./อบท.ในพื้นที่ , เกษตรตำบล/อำเภอ , สวนรุกชาติ ไทศาลี , พัฒนาชุมชน และป่าไม้จังหวัด

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีระบบการจัดทำที่ชัดเจน
๒. มีพันธุ์กรรมพืชหายาก พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น เพิ่มขึ้น ๘๐ %
๓. มีการจัดทำทะเบียนพรรณพืชในโรงเรียน
๔. มีการเก็บตัวอย่างพืช
๕. มีการทำป้ายทะเบียนพืชในโรงเรียนได้ ๘๐ %
๖. เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่าง ๆ บูรณาการในการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้มาศึกษา
๗. มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา

## ๘. โครงการสนับสนุนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๒. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการบริหารจัดการขยะ และน้ำเสียแบบบูรณาการ

## นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ	การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนาจการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหทัย อุดมการณ์เกษตร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายจึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
- ๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
- ๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงและผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี
- ๒) ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๔๘ ครั้ง/ปี
- ๓) ประชุมประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี
- ๔) ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี

#### เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
- ๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
- ๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	พ.ย. ๖๒	นางหทัย อุดมการณ์เกษตร
๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ธ.ค. ๖๒ - ก.ย. ๖๓	นางหทัย อุดมการณ์เกษตร
	๒.๑ การศึกษาสถานที่ดำเนินการอบรม		
	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน		
	๒.๓ จัดทำเอกสารการอบรมและระเบียบวาระการประชุม		
	๒.๔ ดำเนินการอบรมและการประชุม		
๓	ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. ๖๓	นางหทัย อุดมการณ์เกษตร
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ทุกครั้งที่มีการประชุม	นางหทัย อุดมการณ์เกษตร

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

#### ๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๖๐๐,๐๐๐.- บาท (หกแสนบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
ค่าใช้จ่ายประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕๐ คน	๑๐๕,๐๐๐.-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๒๕๐ คน	๑๕๐,๐๐๐.-
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม	๑๙๕,๙๐๐.-
ค่าใช้จ่ายประชุมประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๕ คน	๑๔,๗๐๐.-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๓๕ คน	๒๑,๐๐๐.-
ค่าใช้จ่ายประชุม ผอ.เขต/รอง.ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม (ทุกวันพุธ)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน	๘๒,๐๐๐.-
ค่าใช้จ่ายประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.นว.๓	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๗๐ คน	๒๔,๕๐๐.-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๗๐ คน	๓๕,๐๐๐.-
<b>รวม</b>	<b>๖๐๐,๐๐๐.-</b>

หมายเหตุ : ทุกรายการนั้นขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน	การสำรวจ	แบบสอบถาม

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เจ้าหน้าที่และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีการพัฒนาสมรรถนะการทำงานสู่ความเป็นเลิศ
๒. บุคลากรและลูกจ้างมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ	ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณิศา อ่อนสี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ จึงได้กำหนดภารกิจเร่งด่วน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ระบบการจัดการศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติของวิชาชีพครู ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้าน วิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ได้แก่ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ / การจัดการเรียนการสอน/การบริหารจัดการชั้นเรียน/การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาฯ และทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ จึงให้มีโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพ นี้

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรอบรู้หลักสูตรใหม่และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกันและเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

## ๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓  
จำนวน ๑๓๐ คน

## ๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจรายชื่อครูผู้ช่วยในสังกัด	๑ ต.ค.๖๒- ม.ค.๖๓	แจ้งทุก รร.ในสังกัด	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	นำเสนอโครงการฯ	ม.ค.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๓	จัดทำตารางการอบรมพัฒนาฯ	ม.ค.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๔	จัดประชุมคณะกรรมการฯ /ติดต่อ ประสานงานวิทยากร	ม.ค.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๕	แจ้งกำหนดการอบรมพัฒนาฯ	ม.ค.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๖	ดำเนินการอบรมพัฒนา	ก.พ.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๗	ประเมินผลการอบรมพัฒนาฯ	ก.พ.๖๓	สพป.น.ว.๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



**๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท**

ของบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในฝึกอบรมครูผู้ช่วยผู้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าจัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานการอบรมพัฒนาฯ (๑๕๐x๑x๒๐)	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒	ค่าอาหารว่างและค่าอาหารกลางวัน การอบรมพัฒนาฯ ๑ วัน (๑๒๐x๑x๑๕๐)		๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วัน รวม ๗ ชั่วโมง (๗x๖๐๐)	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
๔	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมพัฒนาฯ			๒๐,๘๐๐	๒๐,๘๐๐
๕	ค่าตกแต่งสถานที่ เช่น แผ่นป้ายโครงการ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖	ค่าจัดทำเกียรติบัตร		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	รวม	๗,๒๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๐,๘๐๐	๕๐,๐๐๐

**๖. การติดตามและประเมินผล**

- จากแบบประเมินผลการอบรม

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยผู้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเพื่อเป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ชื่อโครงการ	ออกประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาและคัดเลือกข้าราชการครูสายผู้สอนให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณิศา อ่อนสี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากระบบที่เปลี่ยนไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินงานโครงการพิจารณาและคัดเลือกข้าราชการครูสายผู้สอนให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงาน การสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่ง ความเป็นครูและได้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มี ผลงาน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและ เด็กให้ทำความดีต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๒.๓ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
- ๒.๔ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูสายงานการสอนทุกคน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ คัดเลือกเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน

๒. “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ คัดเลือกเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ คน

๓. “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ คัดเลือกเป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ คน

**๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฯ ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการโครงการฯ	ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค. ๖๒ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๓ ณ. สพป.นว.๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ตรวจสอบหลักฐานเอกสารของผู้สมัคร เข้าร่วมโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ๒.๒ คณะกรรมการออกประเมินผลงานของ ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการทุกคน  ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการ พิจารณาและคัดเลือกฯ ๒.๔ ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกฯ พร้อมรายงาน สพฐ.ทราบ ๒.๕ จัดทำเกียรติบัตรให้ผู้ได้รับการพิจารณา คัดเลือกฯ ทุกระดับและจัดพิธีมอบฯ	ระหว่างวันที่ ๑ ก.ค.๖๓ ถึง ๑ ส.ค.๖๓ ณ. สพป.นว.๓  ระหว่างวันที่ ๓ ส.ค.๖๓ ถึง วันที่ ๓๑ ส.ค.๖๓ ณ. โรงเรียนที่มีข้าราชการครูสาย ผู้สอน ทุกระดับ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ภายในวันที่ ๕ ก.ย.๖๓ ณ. สพป.นว.๓ ภายใน ๓๐ ก.ย.๖๓  ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

**๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)**

ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับการจัดประชุมคณะกรรมการฯ และคณะทำงาน ๒ ครั้ง (๑๒๐x๘x๒)	-	๑,๙๒๐	-	-
๒	ค่าตอบแทน (เหมาจ่าย) คณะกรรมการออกประเมิน ข้าราชการครู ในสังกัดทั้ง ๓ ระดับให้เหลือระดับละ ๑ คนและคัดเลือกจาก ๓ ระดับนั้นเหลือเพียง ๑ คน ให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตเพียง ๑ คน	๘,๔๐๐	-	-	-
๓	ค่าจัดทำเกียรติบัตรและกรอบใส่เกียรติบัตรให้ผู้ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการฯ ทุกท่าน	-	๑,๖๘๐	-	-

## ๖. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
๑	ข้าราชการครูสายงานการสอน ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนครู	- การสังเกต - การสอบถามนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนครู	แบบประเมินคะแนน ของ สพฐ.
๒	ข้าราชการครูสายงานการสอน ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน	- การประเมิน	แบบประเมินคะแนน ของ สพฐ.

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี

๗.๓ นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ชื่อโครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.นครสวรรค์ เขต ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณิศา อ่อนสี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ๑. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ ข้อ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษานั้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้จัดให้มีโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อสรรหาข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติหน้าที่ ราชการด้วยความอดสาหัส ท่วมเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็น แบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น โดยจำแนกได้ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ศูนย์วิชาการฯ กลุ่มโรงเรียน ละ ๓ คน

๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ แยกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และปฐมวัย ของศูนย์วิชาการฯกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๐ กลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนได้พัฒนาตน พัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์พร้อม เผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจให้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสุขภาคภูมิใจ ในตนเองและมีกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏต่อสาธารณชน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียนได้รับการคัดเลือกครบทั้ง ๑๐ ศูนย์วิชาการฯ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับคัดเลือกมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการ ยอมรับจากทุกฝ่าย

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่นำไปสู่วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>๑. วางแผนดำเนินการ(Plan)</b> ๑. ศึกษารายละเอียดการดำเนินงาน ๒. แต่ละอำเภอแต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการ ๓. วางแผนการดำเนินการคัดเลือกครูและผู้บริหารโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒
<b>๒. ดำเนินการ(Do)</b> ๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือก ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร ในวันครูที่ ๑๖ มกราคม	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒
<b>๓. สรุป และประเมินผล(Check)</b> ๑. ประเมินวิธีการและผลการคัดเลือกฯ ๒. รายงาน สรุปผล	มกราคม ๒๕๖๓
<b>๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act)</b> นำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๓

#### ๕. งบประมาณ

งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่าอาหารจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ (๑๒๐x๑๐)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๒	ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบใส่เกียรติบัตร (๑๑๐x๑๕๐)		๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐
๓	ค่าตอบแทนคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมฯ	๗,๓๐๐			๗,๓๐๐
	รวม	๗,๓๐๐	๑๗,๗๐๐		๒๕,๐๐๐

## ๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงานและสังคม

**นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน  
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววนิดา แสงเมือง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

**๑. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้นักเรียนเรียนในสังกัดมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิดร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รู้รับผิดชอบต่อผลการคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน

จากข้อสรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาในสังกัดมีภารกิจมากมายที่ต้องดำเนินงานตามนโยบายจากหน่วยงานและภาคส่วนต่างๆ พร้อมต้องจัดทำรายงานที่ไม่สะท้อนความเป็นจริง ส่งผลกระทบให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนถดถอยลง ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายตามความคาดหวัง ด้วยเหตุดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงระดมพลังเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัด โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันคิด ร่วมกันทำและร่วมกันภาคภูมิใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้การบริหารจัดการของกลุ่มโรงเรียน สร้างความสามัคคี เกื้อกูลช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันทั้งด้านทรัพยากรงบประมาณให้โรงเรียนในกลุ่มเกิดเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งต่อไป ดังนั้น จึงกำหนดจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาขึ้น

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๓) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงตามความต้องการของบริบทพื้นที่
- ๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินและนำเสนอผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยบูรณาการ



### ๓. เป้าหมาย

#### ๑) เชิงปริมาณ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของบริบทสภาพแวดล้อม ๑๐ ศูนย์ฯ

(๒) กลุ่มโรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเป็นผลงานความสำเร็จ และแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ๘ จุดเน้น อย่างน้อยจุดเน้นละ ๑ โรงเรียน

(๓) สถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

#### ๒) เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีนโยบายและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาเป้าหมาย จุดเน้น โดยกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด

๒) กลุ่มโรงเรียนมีแผนงาน และกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในสังกัด

### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ร่างนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นการ พัฒนาอย่างสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบูรณาการตามสภาพ ปัจจุบันของบริบทแวดล้อม เสนอขอพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม	ก.ย.๒๕๖๒	
๒	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมประกาศนโยบายและแนวทาง ในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.-พ.ย.๒๕๖๒	
๓	ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทาง ดังนี้ ๓) กลุ่มโรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดภายใต้การบริหารจัดการของ คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน (๔) พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสังกัด (๕) ประกวด แข่งขัน คัดเลือกบุคลากรหรือโรงเรียนที่มีนวัตกรรม การพัฒนาอย่างประจักษ์ชัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่ม (๖) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด ๔) เขตพื้นที่ศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพของ สถานศึกษาโดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔) จัดทมนิเทศปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าและผลสำเร็จ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (๕) จัดการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน (๖) จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดเวทีนำเสนอสัมฤทธิ์ผลของงานที่ ประสบความสำเร็จ (Symposium)	พ.ย.๒๕๖๒-ก.ย. ๒๕๖๓	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๔	ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมเรียบเรียงบทสรุปเพื่อความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป		

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณสนับสนุนจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง	๑๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) จัดสรรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม โรงเรียนในสังกัด ๑๐ ศูนย์ฯ ๔) สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (๔) ปฏิบัติการนิเทศ กำกับติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ๔ ครั้ง (๕) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (๖) จัดนิทรรศการ เปิดเวทีนำเสนอผลงานที่ ประสบความสำเร็จ Symposium	๕๐๐,๐๐๐ ๔๗๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	๑๕,๐๐๐			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>			

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ความเท่าทันในการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จ  
ของผู้ปฏิบัติที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับติดต่อประสานงานด้วยระบบการสื่อสารหลายช่องทาง และ  
กำหนดให้ผู้ประสานงานแต่ละช่องทางการสื่อสารติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศบูรณาการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มโรงเรียนมีนวัตกรรม หรือผลงานความสำเร็จตามนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ครบทั้ง ๘ จุดเน้น อย่างน้อยจุดเน้นละ ๑ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนด	ร้อยละ ๗๕

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔) นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น
- ๕) ครูผู้สอนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการและสากลโลก โดยบูรณาการเอกลักษณ์และท้องถิ่นความเป็นไทย
- ๖) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แข็งแรงด้วยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับแก่ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via information Technology : DLIT) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนคนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ/วิชาเอก
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น
- ๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงคุณภาพ

๑. ครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิ/วิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
๒. ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ

๓. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง

### ๓.๒ เชิงปริมาณ

๑. ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๒๐๐ คน

๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๒๐๐ คน

### ๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p> <p><b>ขั้นตอนการดำเนินงาน</b></p> <p>๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p> <p>๑.๑ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรในการทำหลักสูตรการพัฒนา</li> <li>- จัดทำหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul> <p>๑.๒ ขั้นตอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul> <p>๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่มีคุณสมบัติส่งเข้าร่วมคัดเลือก</p> <p>๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p> <p>๕. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์

เขต ๓

## ๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม/คณะทำงาน จำนวน ๒๐๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน	๒๔,๐๐๐
- ค่าจัดทำป้าย จำนวน ๑ ป้าย	๑,๐๐๐
- ค่าจัดทำคู่มือ จำนวน ๒๐๐ ฉบับ ๆ ละ ๑๕ บาท	๓,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ ๒๐๐ เล่ม ๆ ละ ๘๐ บาท	๑๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐
๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน ๖๔ โรงเรียน	๓,๐๐๐
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่มีความประสงค์ส่งเข้าร่วมคัดเลือก ศูนย์ละ ๑ โรงเรียน	
๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	
๕. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- การให้ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานของโครงการ

### ๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> - จำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	ร้อยละ ๙๐
<b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูและผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ร้อยละ ๙๐

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนคนไทยทุกคนอันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ/วิชาเอก และโรงเรียนขนาดอื่นที่มีปัญหาครูสอนไม่ตรงเอก

๒.๒ เพื่อขยายผลโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒.๔ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ให้สูงขึ้น

๒.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

และทั่วถึง



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงคุณภาพ

๑. ครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิ/วิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
๒. ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ
๓. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง

#### ๓.๒ เชิงปริมาณ

๑. ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๒๒๐ คน
๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน ๒๐๐ คน

### ๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p><b>ขั้นตอนการดำเนินงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</li><li>๑.๑ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ<ul style="list-style-type: none"><li>- วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรในการทำหลักสูตรการพัฒนา</li><li>- จัดทำหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</li></ul></li><li>๑.๒ ขั้นตอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<ul style="list-style-type: none"><li>- ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</li><li>- สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</li></ul></li><li>๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ</li><li>๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่มีความประสงค์ส่งเข้าร่วมคัดเลือก</li></ol>	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๕. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์

เขต ๓

#### ๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม/คณะทำงาน จำนวน ๒๐๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน	๒๔,๐๐๐
- ค่าจัดทำป้าย จำนวน ๑ ป้าย	๑,๐๐๐
- ค่าจัดทำคู่มือ จำนวน ๒๐๐ ฉบับ ๆ ละ ๑๕ บาท	๓,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ ๒๐๐ เล่ม ๆ ละ ๘๐ บาท	๑๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐
๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน	๓,๐๐๐
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่มีความประสงค์ส่งเข้าร่วมคัดเลือก ศูนย์ละ ๑ โรงเรียน	
๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	
๕. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- การให้ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานของโครงการ

### ๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> - จำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ ๙๐
<b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูและผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร อินทรอาษา และ นางนันทิยา จรุงจิตวิริ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง ๒-๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่างๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมากเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากรต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาส ที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่างๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change : UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์ และการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างยั่งยืน และ "การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนา โดยเฉพาะเมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน" หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ๑๗ เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี ๒๐๑๖-๒๐๓๐ และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทมติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญตามมาตรา ๖๕ ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง ๓๐ เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ถึง ๘ ยุทธศาสตร์ โดยจะสอดคล้องมากในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ว่าด้วยการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวคิดของการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืนจึงเป็นหลักแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากกระบวนการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาด ลดปริมาณของเสียไม่ทำลายสภาพแวดล้อมและไม่สร้างมลพิษที่จะกลายมาเป็นต้นทุนการผลิตในระยะต่อไป และเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว โดยมีเงื่อนไข คือ กระบวนการผลิตและการบริโภคที่มีประสิทธิภาพและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้น ๒ ประการ ดังนี้

การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Sustainable consumption and production) เป็นการผลิต และการบริโภคที่สามารถเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว โดยที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่สร้างข้อจำกัดต่อกิจกรรมการผลิตและการบริโภคในอนาคต ซึ่งจำเป็นต้องมีการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและพฤติกรรมการบริโภคอย่างเหมาะสม การขยายตัวทางเศรษฐกิจภายใต้ขีดจำกัดของทุนทางธรรมชาติที่จะต้องมีการสงวนรักษาไว้ใช้ ประโยชน์สำหรับคนรุ่นปัจจุบันและรุ่นอนาคต

**การบริโภคที่ยั่งยืน** จึงประกอบด้วย รูปแบบการใช้พลังงาน/แร่ธาตุ/การใช้นานพาหนะ ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประหยัด มีการเลือกใช้สินค้าและบริการโดยกระบวนการผลิตที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม วัสดุหรือองค์ประกอบของสินค้าและบริการไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม และการลดของเสียหรือกากจากการบริโภค

**การผลิตที่ยั่งยืน** เป็นการเลือกใช้วัตถุดิบที่ไม่เป็นกากของเสียที่ทำลายสิ่งแวดล้อม การใช้วัตถุดิบอย่างมีประสิทธิภาพและไม่สิ้นเปลืองจากการพัฒนาเทคโนโลยี และทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่สะอาด และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบริหารจัดการกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิต

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้อ่า และมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ ชะมลปล่อยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชนจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมรวมถึงการขับเคลื่อนแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และไปสู่สังคมและเมืองที่ยั่งยืนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
สู่โรงเรียนสังคมคาร์บอนต่ำ

๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นต้นแบบในการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแบบอย่างในการสร้างจิตสำนึกด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อยกระดับให้เป็นสำนักงานด้านการศึกษา เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ

๔. เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๕. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์(LCA) เพื่อส่งเสริมการลดคาร์บอนในสถานศึกษา

๖. เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้โรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ทุกโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียน จำนวน ๒๐๐ โรงเรียนในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๙ โรงเรียน

๓. นวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๙ โรงเรียน

๔. โรงเรียน ๒๐๐ โรงเรียน ในสังกัด มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๔. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ๙ โรงเรียนสำหรับดำเนินกิจกรรม
    - ชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียน ๒๐๐ โรงเรียน เพื่อจัดทำนโยบายและดำเนินการตามตัวชี้วัด และ Road Map เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่ชุมชน
    - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ๙ โรงเรียน เป็นโรงเรียนนำร่องดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ
    - ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาระบบการ รณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่อง ๙ โรงเรียน ด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๒. พัฒนาวัตถกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผา และลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการ**
๑. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานและโรงเรียนนำร่อง ๙ โรงเรียน จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อวัตถกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ
  ๓. ประชุมปฏิบัติการวิทยากรแกนนำเพื่อให้ขยายความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด ในเรื่องการสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๔. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๓
  ๕. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบ และการลดการปล่อย คาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
  ๖. พัฒนายกระดับโรงเรียนนำร่องขยายผลส่งโรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาโรงเรียนด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
  ๗. จัดการขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๘. ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านความปลอดภัย โรงเรียนปลอดภัยและนำอยู่ในโรงเรียนใกล้โรงงานอุตสาหกรรมสอดคล้องกับเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
  ๙. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการลดมลพิษในโรงเรียนที่เป็นแหล่งอุตสาหกรรม และการลดขยะในโรงเรียน

#### ๕. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๖

#### ๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลำดับ	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. ประชุมคณะทำงานและโรงเรียน นำร่อง ๙ โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน	อาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน คนละ ๑๒๐ บาท	๒,๔๐๐	
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรม	จัดทำคู่มือ จำนวน ๒๐๐ เล่ม (โรงเรียนละ ๑ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท)	๒๐,๐๐๐	
๓. ประชุมวิทยากรแกนนำของโรงเรียน นำร่อง ๙ โรงเรียน	ค่าวิทยากร ๙ คน (เหมาจ่าย)	๕,๐๐๐	
๔. ประชุมชี้แจงประธานศูนย์คุณภาพ การศึกษาอำเภอ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เพื่อขยายผลไปยังโรงเรียน ในสังกัด ๒๐๐ โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน	- อาหารว่าง/เครื่องดื่ม/ อาหารกลางวัน คนละ ๑๒๐ บาท - เอกสารการประชุม	๒,๔๐๐ ๒,๒๐๐	
๕. กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	-	๑๐,๐๐๐	
๖. สรุปรายงานผล	-	๘,๐๐๐	
<b>รวม</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	

#### ๗. ตัวชี้วัด

๑๐.๑ ร้อยละ ๕๕ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลและทดแทนการลดปริมาณขยะ เช่น กระจาด ฯลฯ และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๐.๒ ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้อันเนื่องจากการจัดการขยะ การผลิตการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๓ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนนำร่องและนักเรียนในโรงเรียนนำร่อง มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีการลดใช้สารเคมี และเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมที่ดี สามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑๐.๔ ร้อยละ ๕๕ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลด้านการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ LCA และ Carbon Footprint เพื่อเปรียบเทียบการลดปริมาณการปล่อยคาร์บอนในการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

#### ๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร



กับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมือง  
อุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ ในสาระ  
การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม และนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน

๓. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ  
เรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๔. มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียน  
และชุมชนปลอดขยะ/หรือชุมชนตัวอย่าง

๕. นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการผลิตและบริโภคที่เป็น  
มิตรกับสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนต้นแบบ

๖. มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาโปรแกรมโดยใช้ระบบ QR CODE งานส่งเสริมข้อมูล และลดปริมาณขยะตามนโยบาย  
Thailand ๔ เพื่อเก็บข้อมูลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมฤดี บุญอาสา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานในระดับอาวุโส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้เล็งเห็นคุณค่าของบุคลากรดังกล่าว จึงได้จัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และมาให้ความรู้ แนะนำ การครองตน ครองคน และครองงาน มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานของชีวิตการรับราชการ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำได้รับความรู้ คำแนะนำในการครองตน ครองคน และครองงาน

๒. เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้วยความมานะ อุตสาหะ

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวน ๑๑๓ คน

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุ	จำนวน ๑๑๑ คน
๓.๑.๒ ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุ	จำนวน ๒ คน
รวม	จำนวน ๑๑๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับความรู้ คำแนะนำในการครองตน ครองคน และครองงาน โดยสามารถยึดถือปฏิบัติตามแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้วยความมานะ อุตสาหะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานของชีวิตการรับราชการ

#### ๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงาน	ก.ค.๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล และ คณะทำงาน
๒.	เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร และวีดิทัศน์ แนวทางการครองตน ครองคน และครองงาน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	ส.ค.๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
๓.	ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ประจำปี ๒๕๖๓	ส.ค.-ก.ย.๒๕๖๓	คณะทำงาน
๔.	จัดเตรียมเกียรติบัตร และจัดหาของที่ระลึก มอบแก่ข้าราชการครูฯ และลูกจ้างประจำระดับอาวุโส	ส.ค.๒๕๖๓	คณะทำงาน
๕.	เชิญผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง และแขกผู้มีเกียรติร่วมงาน	ส.ค.-ก.ย. ๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล และ คณะทำงาน
๖.	ดำเนินงานตามโครงการฯ ประจำปี ๒๕๖๓	๒๔ ก.ย.๖๓	คณะทำงาน
๗.	สรุปรายงานผล	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	คณะทำงาน

#### ๕. งบประมาณ

งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ค่าประชุมคณะกรรมการ	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๒.	ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๑๓ x ๑๒๐ บาท)		๑๓,๕๖๐		๑๓,๕๖๐
๓.	ค่าของที่ระลึกให้ผู้อาวุโส (๑๑๓ x ๑,๐๐๐)			๑๑๓,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐
๔.	ค่าจัดทำเอกสาร (๓๐๐ เล่ม x ๑๕๐ บาท)		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
๕.	ค่าห้องประชุม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๖.	ค่าตกแต่งสถานที่	๒๕,๔๐๐			๒๕,๔๐๐
๗.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐๐x๑x๓๕)		๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
๘.	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ฝ่ายเตรียมสถานที่) (๓๐ คนx๑๒๐ บาทx๒ วัน)		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
๙.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑๐.	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		๑๒๕,๐๐๐	๒๑,๘๔๐	๑๔๖,๘๔๐
	รวมงบประมาณ	๖๐,๔๐๐	๒๐๔,๗๖๐	๑๓๔,๘๔๐	๔๐๐,๐๐๐

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยุวดี ฉายแสง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้ รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และในมาตรา ๒๐ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ เตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และในที่ประชุมมีมติกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้มีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประชุมวางแผนและ ทบทวนการปฏิบัติงานทางวิชาการ ทุกภาคเรียน

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามฯสำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๕๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๒.ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓.จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓	
๔.กำหนดปฏิทินการติดตามฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๕.ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	มีนาคม,มิถุนายน ๒๕๖๓	
๖.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรกฎาคม ๒๕๖๓	

### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	จัดประชุมทำแผนปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะอนุกรรมการฯ ก.ต.ป.น. ๑.ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน ๒.ค่าวัสดุประกอบการปฏิบัติงาน		๑๓,๒๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๘,๒๐๐
๒	ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และอนุกรรมการฯ จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน ๑.ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๕๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน		๑๓,๒๐๐		๑๓,๒๐๐
๓	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มของเขตพื้นที่ ประธานอำเภอและประธานศูนย์คุณภาพ กลุ่มโรงเรียน ๑. ค่าตอบแทน ๒. อาหารว่าง/อาหารกลางวัน ๑ วัน จำนวน ๕๐ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓. สรุปรายงานผล	๒๗,๖๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๘,๖๐๐
<b>รวมเงินงบประมาณ</b>		<b>๒๗,๖๐๐</b>	<b>๓๗,๔๐๐</b>	<b>๓๕,๐๐๐</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ	- แบบติดตาม
๒.มีแผนพัฒนางานวิชาการสำหรับขับเคลื่อนงานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๓	- ติดตามและตรวจสอบ เอกสารการประมวลผล วิเคราะห์และสังเคราะห์	- แบบประมวลผลและ การจัดทำเอกสาร รายงานในรูปเอกสาร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
๓.สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และเอกสารรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	เอกสารรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษา	รายงานในรูปเอกสาร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมีคุณภาพ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการทุกระดับ  
อย่างสอดคล้องกับบริบท

ชื่อโครงการ	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา นุ่มนาค และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก จึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุ กกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย และพลเมืองโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล และความ ต้องการของชุมชน การจัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำ ให้ การปฏิบัติงาน มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับความ ต้องการของพื้นที่ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายรัฐบาล

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘๐ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ, ผู้อำนวยการกลุ่มฯ/หน่วยฯ, บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓, ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอทุกอำเภอ, ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม และผู้เกี่ยวข้อง

(๒) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเตรียมการ	ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒	
๔	จัดทำเอกสารร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒	
๕	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๖	สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ อำเภอไพศาลี จังหวัด นครสวรรค์



## ๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> เตรียมการ	
- ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนเพื่อวางแผนเตรียมการ	๕,๔๕๐
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ จำนวน ๘๐ ชุด ๆ ละ x ๑๐๐ บาท	๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุการจัดประชุม	๒๗,๕๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ x ๓๕ บาท x ๘๐ คน	๑๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท x ๘๐ คน	๑๒,๐๐๐
- ค่าพาหนะเดินทางเข้าร่วมประชุมแผนศึกษาธิการจังหวัด	๘,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
- ค่าจัดพิมพ์เอกสารร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐
- ค่าจัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐
- ประชุมคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลฯ แผนปฏิบัติการประจำปี	๗,๘๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนบาทถ้วน)</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การได้รับข้อมูลความต้องการและปัญหาในพื้นที่ ไม่ครบถ้วน ครอบคลุม

๒) การรับรู้ถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นของผู้มีส่วนนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และมีโอกาสได้เข้าร่วมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒) การชี้แจงนโยบาย แผนปฏิบัติการ และการจัดทำเอกสารแผนแจกจ่ายประชาสัมพันธ์ไปยังทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อร่วมกับขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

## ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ เชิงปริมาณ (๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๘.๒ เชิงคุณภาพ (๑) โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ สามารถแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๑๐๐

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถใช้แผนในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จังหวัดนครสวรรค์

๙.๒ การจัดสรรงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนในสังกัด ตามโปรแกรมข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC), ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) , ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-Budget) ข้อมูลเพื่อการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ซึ่งมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทุกปี เพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการใช้เป็นข้อมูลบริหารจัดการศึกษา และพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายการต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ส่วนใหญ่มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูล ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงโปรแกรมบันทึกและนำส่งข้อมูลทุกปี ซึ่งโรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลถึง ๓ ระยะ ซึ่งมีความละเอียดซับซ้อนและต้องรายงานข้อมูลเป็นจำนวนหลายรายการ ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนด จึงจำเป็นต้องมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษาดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความชำนาญในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและทันตามกำหนดระยะเวลา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด  
โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๐๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ จัดทำข้อมูล
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครสวรรค์ เขต ๓ และโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ

### ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น
๒	ประชุมคณะทำงาน		
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้แก่ บุคลากรทุกโรงเรียนในสังกัด		
๔	ตรวจสอบ/รวบรวมฐานข้อมูล		
๕	จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓		

### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

### ๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ จำนวน ๑ วัน	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๔,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารการอบรม จำนวน ๒๐๐ ชุด ๆ ละ ๘๐ บาท	๑๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑. ปัจจัยความเสี่ยง

อุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการฝึกอบรมไม่พร้อม

#### ๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดเตรียมอุปกรณ์สำรองไว้ให้กับโรงเรียนที่ไม่พร้อม และประสานงานกับช่างเทคนิคในการ  
จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำรองไว้ใช้ในกรณีที่ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักใช้งานไม่ได้

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรในสังกัดสามารถใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การรายงานข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นธรรม
๒. หน่วยงานภายนอกได้นำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ชื่อโครงการ	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแสงอรุณ วันนา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีภารกิจหน้าที่ในการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งยังช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงในการบริหารงบประมาณผิดพลาดและลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังทำการให้ปฏิบัติงานมีขอบเขตและแนวทางที่ถูกต้อง รวดเร็ว เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการตรวจสอบเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณ โดยได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการพิจารณาที่ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีถูกต้อง โปร่งใส ยุติธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกรอบ แนวทางการใช้ตรงตามปฏิทินที่กำหนด
๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ที่มีความจำเป็น ขาดแคลน ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดกรอบแนวทางการพิจารณางบประมาณ จำนวน ๒๕ คน
๒. ประชุมติดตามการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น และขาดแคลน ได้ครบ

ร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงาน	ต.ค. ๒๕๖๒	กลุ่มนโยบายและแผน
๒.	เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	พ.ย. ๒๕๖๒	
๓.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ย. ๒๕๖๒	
๔.	จัดทำรายละเอียดการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณส่ง สพฐ.	พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๒	
๕.	สรุปรายงานผลการจัดสรรงบประมาณ	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	

## ๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่าย  
งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ค่าประชุมคณะทำงาน				
๒.	เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารประกอบการประชุม			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (จำนวน ๓๕ คน ๆ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ ครั้ง)	๔๒,๐๐๐			๔๒,๐๐๐
๔.	จัดทำรายละเอียดการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ส่ง สพฐ.				
๕.	สรุปรายงานผลการจัดสรรงบประมาณ				
	รวมงบประมาณ	๔๒,๐๐๐		๘,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน และด้านงบประมาณตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริกัญญา บัวรอด และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๕๔ ให้นำหน่วยงานราชการมีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน โดยแบ่งเป็นหน่วยรับตรวจ และ ส่วนงานย่อย ดำเนินการจัดวางระบบการควบคุมภายในของตนเองและจัดทำหนังสือรับรองการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ต่อคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร ซึ่งรวมถึงการรักษาทรัพย์สินการป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลืองหรือการทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน และด้านการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ขอบบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายซึ่งรวมถึงการปฏิบัติงานตามระเบียบของ ฝ่ายบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เห็นความสำคัญของการจัดวางระบบ ควบคุมภายใน ในฐานะหน่วยรับตรวจกับสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ไปปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๕๔

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการ กำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๕๔

### เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุม ภายใน พ.ศ.๒๕๕๔

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ นำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ไปปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการ ควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๕๔



#### ๔. กิจกรรม

- ๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- ๔.๒ ดำเนินการจัดทำเอกสารการจัดวางระบบการควบคุมภายใน
- ๔.๓ จัดการประชุมชี้แจงการจัดวางระบบการควบคุมภายใน
- ๔.๔ สรุปและประเมินผลการจัดงาน

#### ๕. แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม
เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ต.ค. ๖๒	ศิริัญญา บัวรอด	ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ
ดำเนินการจัดทำเอกสารการจัดวางระบบการควบคุมภายใน	ก.พ. ๖๓	ศิริัญญา บัวรอด	ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ
จัดการประชุมชี้แจงการจัดวางระบบการควบคุมภายใน	ก.พ. ๖๓	ศิริัญญา บัวรอด	ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ
สรุปและประเมินผล	ก.ย. ๖๓	ศิริัญญา บัวรอด	ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ

#### ๖. งบประมาณ

งบบุคลากร จำนวนเงิน ๓๗,๔๐๐.- บาท (สามหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย

รายการ / กิจกรรม/ ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำนวน คน	ราคา	งบประมาณ	จำแนกหมวดตามรายจ่าย			
				อาหาร/ เครื่องดื่ม	ค่าวัสดุ	ค่าใช้ สอย	อื่นๆ
เอกสารประกอบการ ประชุม	๒๒๐	๕๒	๑๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐		
ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๒๒๐	๑๒๐	๒๖,๔๐๐	๒๖,๔๐๐	-		
รวม			๓๗,๔๐๐	๒๖,๔๐๐	๑๐,๐๐๐		

\* ทุกรายการถัวเฉลี่ยตามความเหมาะสม

#### ๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	การติดตามการรายงานผลการ ควบคุมภายใน	แบบ ปอ.๑ แบบ ปอ.๒ แบบ ปอ.๓

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ไปปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๔๔

ชื่อโครงการ	ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหทัย อุดมการเกษตร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน การประชาสัมพันธ์มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ หน่วยงาน องค์กร และ สถาบันในสังคม เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ด้วยการ สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและการพัฒนาส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี การประชาสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารที่ทำให้ประชาชนเข้าใจยอมรับและสนับสนุน ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน ขจัด ปัญหาข่าวลือ และความเข้าใจผิดโดยการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลที่เป็นจริง เชื่อถือได้ และมี แหล่งอ้างอิงรับรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดการเรียนการสอน สนับสนุน ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษา จำนวน ๒๐๑ โรงเรียน ในจังหวัด นครสวรรค์ ดำเนินกิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อที่ หลากหลาย เพื่อเผยแพร่กิจกรรม ที่พัฒนาการศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีแก่องค์กร เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและ ภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อให้เกิดความศรัทธา ความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ กับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

จัดทำเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปี

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ให้เป็นที่รู้จัก แก่สาธารณชนและหน่วยงานภายนอก

๓.๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ กับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

#### ๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายละเอียดและขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๓	ดำเนินการตามแนวทางที่คณะกรรมการกำหนด	เดือนธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๔	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไข	เดือนธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๕	รายงานผลหลังการดำเนินการ	เดือนกันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๖	จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ สพป.น.ว.๓ ๖ เดือน /๑ ฉบับ รวม ๒ ฉบับ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และ ภายในจังหวัดนครสวรรค์

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน จำนวน ๗๐,๐๐๐.-บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประ มาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
๑. ค่าจ้างล้างอัดภาพถ่าย		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงาน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท) ๒ ครั้ง		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
๓. ค่าจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ - วารสาร ราย ๖ เดือน จำนวน ๒ ครั้ง (ไตรมาส ละ ๔๐๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท) จำนวน ๑ ฉบับ ) - ป้ายไวนิล		๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
๔. ค่าจัดทำ VTR สพป.นครสวรรค์ เขต ๓		๑๑,๒๐๐		๑๑,๒๐๐		๑๑,๒๐๐
		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
รวม		๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

## ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จัดทำเอกสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ ได้ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรม	- เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง - ภาพถ่าย	- เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง - ภาพถ่าย
๒	หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ได้รับข่าวสาร ข้อมูล การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ อย่างทั่วถึง	- แบบตอบรับ	- แบบตอบรับ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถจัดทำเอกสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ ได้ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรม

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถประชาสัมพันธ์ หน่วยงานให้เป็นที่รู้จัก แก่สาธารณชนและหน่วยงานภายนอก

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจ อันดีระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของ สพ.นครสวรรค์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหทัย อุดมการเกษตร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ข้าราชการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนชาวไทยได้น้อมรำลึกถึงความสำคัญของวันดังกล่าว ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กับจังหวัดนครสวรรค์และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การร่วมงานประเพณีของจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ เรื่องดังกล่าวจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญและงานประเพณีจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปอย่างสมเกียรติและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น
- ๒.๓ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ร้อยละ ๙๐ ของ กิจกรรมทั้งปี

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๓.๒.๒ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

ประจำชาติ และท้องถิ่น

๓.๒.๓ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด

#### ๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เชิญชวนให้บุคลากรในสำนักงานเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้แล้ว จำนวน ๑๐ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๒	จัดทำพวงมาลา จำนวน ๒ พวง	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๓	จัดทำพานพุ่มดอกไม้สด จำนวน ๑๐ พาน	๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ ๖ เมษายน ๒๕๖๓ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๔	จัดซื้อจัดจ้างทำป้ายกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๕	จัดประดับตกแต่งธงชาติ และธงตราสัญลักษณ์วันสำคัญต่าง ๆ	ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๖	จัดซื้ออาหารแห้งในพิธีทำบุญตักบาตร วันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับจังหวัด	ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๗	งานทำบุญประจำปี สพป.นว.๓	๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และภายในจังหวัดนครสวรรค์

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประ มาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดทำพวงมาลา - วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒) - วันปิยมหาราช (๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒)		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒	จัดทำพานพุ่มดอกไม้สด จำนวน ๑๐ พาน ๆ ละ ๕๐๐ บาท		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓	จัดจ้างทำป้ายเทิดพระเกียรติ และป้ายวันสำคัญ		๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
๔	จัดซื้อธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์ ตราสัญลักษณ์และอุปกรณ์ตกแต่ง การประดับธงในสำนักงานตลอดปี			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕	จัดซื้ออาหารแห้งในพิธีทำบุญตักบาตร วันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับจังหวัด			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมงานวันครู		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๗	งานทำบุญประจำปี สพป.นว.๓		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
			๕๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

## ๘. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมทั้งปี	- แบบตอบรับ - แบบสำรวจ - บัญชีลงเวลา - ภาพถ่ายกิจกรรม	- แบบตอบรับ - แบบสำรวจ - บัญชีลงเวลา - ภาพถ่ายกิจกรรม



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ ๙๐ ของ กิจกรรมทั้งปี

๙.๒ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์

๙.๓ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและ ท้องถิ่น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหทัย อุดมการเกษตร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ข้าราชการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนชาวไทยได้น้อมรำลึกถึงความสำคัญของวันดังกล่าว ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กับจังหวัดนครสวรรค์และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การร่วมงานประเพณีของจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ เรื่องดังกล่าวจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญและงานประเพณีจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปอย่างสมเกียรติและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ/ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมทั้งปี

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๓.๒.๒ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด

## ๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เชิญชวนให้บุคลากรในศูนย์คุณภาพการศึกษา อำเภอ/ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้แล้ว จำนวน ๑๐ ครั้ง	สิงหาคม ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ และ ศูนย์คุณภาพ การศึกษาอำเภอ
๒	จัดทำพวงมาลา ศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ อำเภอละ ๒ พวง	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ และ ศูนย์คุณภาพ การศึกษาอำเภอ

## ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และ  
ภายในจังหวัดนครสวรรค์

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐.- บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประ มาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดทำพวงมาลา						
	- วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	- วันปิยมหาราช (๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

## ๘. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	บุคลากรศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมทั้งปี	- แบบตอบรับ - แบบสำรวจ - บัญชีลงเวลา - ภาพถ่ายกิจกรรม	- แบบตอบรับ - แบบสำรวจ - บัญชีลงเวลา - ภาพถ่ายกิจกรรม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ  
ร้อยละ ๙๐ ของ กิจกรรมทั้งปี

๙.๒ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและ  
พระมหากษัตริย์

๙.๓ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและ  
ท้องถิ่น

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นักวิชาการตรวจสอบภายใน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ธันวาคม ๒๕๖๒
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหารหรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) แจกตามหนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) ๐๔๐๕.๒/ว๑๑๖ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดซื้อวัตถุดิบใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคลากรเพื่อประกอบอาหาร หรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร(ปรุงสำเร็จ) ตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน การบริหารงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นเครื่องมือการบริหาร การดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามหลักประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติที่รับมอบหมายรับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสอบทานการบริหารจัดการงบประมาณตามระเบียบ หลักเกณฑ์ของทางราชการ

๔. เพื่อป้องกันและป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการงบประมาณ

## ๓. เป้าหมาย

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ตามเป้าหมาย ๑๙๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน (ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๙๔ คน) บุคลากร สพป. นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

มีความรู้เกี่ยวกับ วิธีการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงิน ตามระเบียบกฎหมาย หลักเกณฑ์ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติของทางราชการ และจัดหาวัตถุดิบ จัดซื้อ จัดจ้างได้อย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนทุกคนได้รับประทานเพื่อประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

#### ๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายละเอียดหลักสูตร/ตารางอบรม	๒๐ พ.ย.๖๒-๒๕ พ.ย.๖๒	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว
๒	สำรวจข้อมูลโรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/พร้อมส่ง ส่งรายชื่อผู้เข้าอบรม	๒๐ พ.ย.๖๒ - ๕ ธ.ค.๖๒	นางก.ตสน.ชพ.
๓	จัดทำเอกสารประกอบการอบรมและแบบประเมินผล	๒๐ พ.ย.๖๒-๑๕ ธ.ค.๖๒	
๔	ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติ จำนวน ๔ วัน ห้องประชุม สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ๑) โรงเรียน ในอำเภอตากาลี ๒) โรงเรียน ในอำเภอหนองบัว ๓) โรงเรียน ในอำเภอไพศาลี ๔) โรงเรียน ในอำเภอตากฟ้า + อำเภอท่าตะโก	๑๐ -๑๓ ธ.ค.๒๕๖๒  ๒๓ ธ.ค.๒๕๖๒ ๒๓ ธ.ค.๒๕๖๒ ๒๕ ธ.ค.๒๕๖๒ ๒๖ ธ.ค.๒๕๖๒	
๕	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	๒๗ - ๒๘ ธ.ค. ๒๕๖๒	

#### ๕. งบประมาณในการดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ (๒๑๐ เล่ม)	๑๖,๘๐๐			๑๖,๘๐๐
๒	ค่าวัสดุดำเนินการอบรม			๙,๒๐๐	๙,๒๐๐
๓	อาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม( ๖๐๐คนx๑๒๐)		๗๒,๐๐๐		๗๒,๐๐๐
๔	ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๘,๘๐๐	๗๒,๐๐๐	๙,๒๐๐	๑๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรมพัฒนาตามโครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา รวมถึงการจัดหาวัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และแนวทางปฏิบัติของทางราชการ

๒) บุคลากร สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๖ คน มีความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถให้คำปรึกษา แนะนำกับโรงเรียนในสังกัดได้

๓) โรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน (งบประจำ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย และคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เป็นส่วนราชการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับที่ ๖๓ เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ มีภารกิจที่สำคัญ คือ พัฒนาและสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการทั้ง ๒๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา ให้มีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีบุคลากรที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน ๒๒ คน ไม่อาจเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในการสนับสนุนและให้บริการการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง ๒๐๐ โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ทั้งสิ้นจำนวน ๑,๘๗๐ คน ใน ๕ อำเภอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องสนับสนุนในบางภารกิจ เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน เกิดประสิทธิผล และต้องถือปฏิบัติตาม มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการประหยัดพลังงาน ที่เห็นชอบให้เป็นวาระแห่งชาติที่มีความสำคัญที่ทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงและสนับสนุนเพื่อการพัฒนากระบวนการ (Development) ของทุกกลุ่มงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง อย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด เสริมสร้างตามหลักธรรมาภิบาล (Governance) และส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อให้คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ สามารถบริหารจัดการในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือภารกิจที่ต้องสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ทันเหตุการณ์

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ รวม ๖๘ คน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน รวม ๑,๘๗๐ คน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน ๑ สาขา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินผลในระดับดี

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน เช่น อาคารสถานที่ ยานพาหนะ วัสดุและครุภัณฑ์ บุคลากรที่สนับสนุนการทำงานในทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ สำหรับการปฏิบัติราชการถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎที่กำหนด

๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนับสนุนปัจจัยและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดในทุกภารกิจ	ต.ค. ๒๕๖๒- ก.ย. ๒๕๖๓	นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย
๒	สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดในทุกภารกิจ	ต.ค. ๒๕๖๒- ก.ย. ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๔,๙๖๖,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเก้าแสนหกหมื่นหกพันบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค
๑	ค่าสาธารณูปโภค(แยกเป็น)	๑,๓๐๐,๐๐๐				
	๑.๑ ค่าไฟฟ้า					๑,๑๐๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าไปรษณีย์					๕๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าน้ำประปา					๘๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าโทรศัพท์					๘๐,๐๐๐
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐			๕๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าใช้จ่ายบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๑๘๐,๐๐๐		๑๘๐,๐๐๐		
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐		
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๒๕๐,๐๐๐		๒๕๐,๐๐๐		
๖	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐		
๗	ค่าจ้างอัตราจ้าง	๑,๘๓๖,๐๐๐			๑,๘๓๖,๐๐๐	
๘	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐		
๙	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐		
๑๐	ค่าทำการนอกเวลา	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐			
	รวม	๔,๙๖๖,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๒,๒๓๖,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
๑	ระดับความสำเร็จของการประเมินตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ประเมินผล	แบบการประเมินผล
๒	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อองค์กร	ประเมินผล	แบบประเมินผล
๓	ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการที่มีต่อ สพป. นครสวรรค์ เขต ๓	สังเกต, ประเมินผล	แบบประเมินผล

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สามารถพัฒนาระบบงาน (Development) ของทุกกลุ่มงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง อย่างยั่งยืน

๗.๒ สามารถพัฒนาและเพิ่มขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด เสริมสร้างตามหลักธรรมาภิบาล (Governance) และส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๗.๓ คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สามารถบริหารจัดการในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือภารกิจที่ต้องสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ทันเหตุการณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ (ตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแสงอรุณ วันนา และคณะ
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ การขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ให้กระทำได้ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณ (๑) เป็นรายจ่ายที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว แต่มีจำนวนไม่เพียงพอและมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว (๒) เป็นรายจ่ายที่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่น ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณแต่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว หากไม่ดำเนินการจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ ให้ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนหรือการสนองต่อนโยบายของผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับ อีกประการหนึ่งในการขอดำเนินโครงการดังกล่าวเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ จึงต้องมีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารจัดการตามความจำเป็นเร่งด่วน ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒.๒ เพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ ในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการ/กิจกรรมหรือตั้งงบประมาณ สำหรับดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ สนับสนุนส่งเสริมและแก้ไขปัญหาตามนโยบายเร่งด่วน และความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ไม่มีงบประมาณรองรับในการจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

#### ๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วันเดือนปี	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและสนับสนุนสำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนหรือแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษาในสังกัด	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓	สพป.นว.เขต ๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๒.	สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	ทุกไตรมาส	สพป.นว.เขต ๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวนเงิน ๙๘๗,๑๐๐ บาท (เก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
๑.	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและสนับสนุนสำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนหรือแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษาในสังกัด	-	๖๕๐,๐๐๐	๘๗,๑๐๐	ขออภัยทุกรายการ
๒.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ฯลฯ (รถโดยสาร/รถส่วนตัวที่พัก เบี้ยเลี้ยง)	-	๒๕๐,๐๐๐	-	
รวมทั้งสิ้น		-	๙๐๐,๐๐๐	๘๗,๑๐๐	

#### ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลการปฏิบัติงานแบบสำรวจ	แบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีความคล่องตัวสามารถดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

## ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีสาระสำคัญ ดังนี้

### ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แฉ่งนโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
- เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
- จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
- ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการรวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๒	(๑) สพป. แฉ่งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๒) สพป. แฉ่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ตุลาคม ๒๕๖๒	สพป. แฉ่งแนวทางการดำเนินการตามกรอบเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สพป. แฉ่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ธันวาคม ๒๕๖๒	สพป. แฉ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ผ่านการอนุมัติ กศจ.)
มกราคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒-ธันวาคม ๒๕๖๒)
เมษายน ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒-มีนาคม ๒๕๖๓)
กรกฎาคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒-มิถุนายน ๒๕๖๓)
ตุลาคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒-กันยายน ๒๕๖๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

# ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ที่ ๒๒๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

แบบรายงานโครงการ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

.....

ชื่อโครงการ .....

ผู้รับผิดชอบโครงการ .....

สวดคล้องกลยุทธ์ .....

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ .....

๑.๒ .....

๑.๓ .....

๑.๔ .....

๒. เป้าหมาย

๒.๑ .....

๒.๒ .....

๓. กิจกรรมที่ดำเนินโครงการ

๓.๑ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๓.๒ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๓.๓ .....

( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ ( ) กำลังดำเนินการ ( ) ดำเนินการแล้ว

๔. งบประมาณ ..... บาท เบิกจ่ายแล้ว .....บาท คงเหลือ .....บาท

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ .....

๕.๒ .....

๕.๓ .....

๕.๔ ( ) บรรลุวัตถุประสงค์ ( ) ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๖. ปัญหา / อุปสรรค

.....

๗. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

\*\*\*\*\*



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ที่ ๒๒๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จะดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายณฤทธิ์ คงนาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมงคล กิตติรัตนวิจิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางเตือนใจ โลหะเวช	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางนันทิยา จรุงจิตวิวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุภาณี สันทารุณย์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๐ นางวรรณิศา อ่อนสี	นักทรัพยากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางอาจารย์ สุขจิตร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๓ นางวาสนา นุ่มนาถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา หรือ เสนอแนะแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และสำเร็จลุล่วง  
ไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

/๒. คณะทำงาน...

## ๒. คณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา ฤทธิสนธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕ นางเนตรดาว มาสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวภาณี หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นายวิศรุต กลั่นกะปี่	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ จัดบันทึกประเด็น สารระสำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเสร็จลุล่วงไปด้วยดี

## ๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๓.๑ นายณฤทธิ์ คงนาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายมงคล กิตติรัตนวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางเตือนใจ โลหะเวช	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางนันท์ธิดา จรูญจิตรวีร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุภาณี สันทาร์นัย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๐ นางวรรณิศา อ่อนสี	นักทรัพยากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๑ นางอาจารย์ สุขจิตร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒ นายสันติ อินทร์สุภา	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๓ นายสิทธิพงษ์ สังข์	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอไพศาลี	กรรมการ
๓.๑๔ นายสุเทพ สุขทอง	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอตากาลี	กรรมการ
๓.๑๕ นายชวลิต ยี่สาคร	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอตากฟ้า	กรรมการ
๓.๑๖ นายอนุพนธ์ พันงาม	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอท่าตะโก	กรรมการ
๓.๑๗ นายชาญศิลป์ เรืองศรี	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน หนองบัว ๑ (บัวหลวง)	กรรมการ
๓.๑๘ นายณรงค์ นาคชัยยะ	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน หนองบัว ๒ (หนองบัว)	กรรมการ

/๓.๑๙ นายณรงค์ชัย...

๓.๑๙ นายณรงค์ชัย บุญมี	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ไพศาลี ๑ (เมืองเก่าเวสาลี)	กรรมการ
๓.๒๐ นายภาคภูมิ รังษิมาศ	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ไพศาลี ๒ (รักร์หลวงพ่อดำ)	กรรมการ
๓.๒๑ นายประสิทธิ์ ปานพรม	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ตาคลี ๑ (ศิษย์หลวงพ่อดำ)	กรรมการ
๓.๒๒ นายอนุวัฒน์ อินทะชัย	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ตาคลี ๒ (เมืองพระสังข์)	กรรมการ
๓.๒๓ นายธีรชัย เกษวิริยะการ	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ตาคลี ๓ (พรหมจริยคุณ)	กรรมการ
๓.๒๔ นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ท่าตะโก ๑ (มิตรครู)	กรรมการ
๓.๒๕ นางอัญชลี จินดาทิพย์	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ท่าตะโก ๒ (ชัยพฤกษ์)	กรรมการ
๓.๒๖ นายวิเชียร ศิริคง	ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน ตากฟ้า (ฟ้าอุดม)	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๘ นางยุวดี ฉายแสง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวบุญนาถ ฮาบสุวรรณค์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๐ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๓ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๓๔ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นางวาสนา นุ่มนาถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๖ นางเนตรดาว มาสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๗ นางสาวปวีณา ฤทธิสนธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๘ นางสาวภาณี หงษ์ร่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๙ นายวิศรุต กลิ่นกะปี่	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๔. คณะกรรมการกลั่นกรอง ทบทวน และพิจารณาโครงการ/งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นายนฤทธิ คณาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตติพันธ์ กุณฑอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายมงคล กิตติรัตนวสิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๔ นางเตือนใจ โลหะเวช	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ

/๔.๕ นางนันทิยา...



๔.๕ นางนันทิยา จรุงจิตวิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.๗ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุภาณี สันทารุณย์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๙ นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔.๑๐ นางวรรณิศา อ่อนสี	นักทรัพยากรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๑๑ นางอาจารย์ สุจิตกร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๓ นางยุวดี ฉายแสง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวบุญนาค ฮวบสุวรรณค์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๕ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๘ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๑๙ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๐ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๑ นางเนตรดาว มาสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๒ นางสาวปวีณา ฤทธิสนธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓ นางสาวภาณีณี หงส์ร่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔ นายวิศรุต กลิ่นกะปี่	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กลั่นกรอง ทบทวน และพิจารณาโครงการและงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปวีณา ฤทธิสนธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นางเนตรดาว มาสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๕ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๖ นางสาวภาณีณี หงส์ร่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นายวิศรุต กลิ่นกะปี่	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

#### ๖. คณะกรรมการยานพาหนะ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายชัยวัฒน์ ชมมา	ช่างไฟฟ้า ระดับ ๓	กรรมการ
๖.๓ นายสมหมาย ศรีวารี	พนักงานขับเค็ลเลอร์รถขนาดกลาง ระดับ ๒	กรรมการ
๖.๔ นางสาวศิริณญา วิรัชวงศ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

/๖.๕ นางวาสนา...

๖.๕ นางวาสนา นุ่มนาค นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ  
มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับ  
การแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต ๓

**๗. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย**

๗.๑ นายกิตติพันธ์ กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.๓ นางสาววิราวรรณ เพ็ชรรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางพรจุ้ง เฟื่องจันทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๕ นางสุภาวดี สุขวิญญา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๖ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณฤทธิ์ คงนาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

\*\*\*\*\*

ที่ปรึกษา

นายณฤทธิ์	คณาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
นายกิตติพันธ์	กุนทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

คณะทำงาน

นางแสงอรุณ	วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางแพรวพรรณ	จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
นางวาสนา	นุมนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
นางสาวปวีณา	ฤทธิสนธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
นางสาวภาณีณี	หงษ์ร้อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ

รูปเล่ม/ปก

นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
--------------------------	-----------------------



สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

